

水利职业技术
4102010107529

黄河水利职业技术学院

质量年度报告（2023年）



2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 黄河水利职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022年12月29日

目 录

1 办学基本情况	1
1.1 学校发展定位	1
1.2 办学基本条件	2
1.2.1 学校概况	2
1.2.2 办学条件	3
2 学生发展质量	4
2.1 党建引领	4
2.1.1 融合创新，强化学生思想政治教育	4
2.1.2“六个工程”，锻造学生成长引路人	4
2.1.3 党建引领，高质量建设“一站式”学生社区	5
2.2 立德树人	7
2.2.1 强化思想引领，助力学生成长成才	7
2.2.2 提升“三力一度”，打造担当作为生力军	7
2.2.3 打造品牌活动，立德树人成效显著	11
案例 2-1：走上世界大赛冠军领奖台的奋斗者——石天乐	12
案例 2-2：荣获“全国优秀共青团员”的党史传播者——黄贺锋	13
2.3 在校体验	14
2.3.1 专业学习满意度	14
2.3.2 校园文化和社团活动满意度	14
2.3.3 学生生活满意度	15
2.4 就业质量	16
2.4.1 毕业生就业率保持高位水平	16
2.4.2 毕业生就业质量持续提升	16
案例 2-3：中国电建市政集团“00 后”最美现场工程师	17
2.5 创新创业	18
2.5.1 健全“双创”制度体系，激发“双创”工作活力	19
2.5.2 聚焦“双创”课程建设，夯实“双创”教育基础	19

2.5.3 强化“双创”平台建设，提升“双创”服务水平	19
2.5.4 全力推进“赛融合”创，“双创”大赛硕果累累	20
案例 2-4：学校成功入选首批国家级创新创业学院建设单位	20
2.6 技能大赛	21
2.6.1 承办全国职业院校技能大赛，举全校之力办一流赛事	21
2.6.2 参加国际、全国技能大赛，促进职业能力提升	22
案例 2-5：产教融合精准匹配，环境工程技术专业群获两个国赛一等奖	23
案例 2-6：“课赛证创”教学模式初见成效，金砖技能大赛获佳绩	25
3 教育教学质量	26
3.1 专业建设质量	26
3.1.1 主持修（制）订专业目录、简介、教学标准	26
3.1.2 强化专业动态调整	27
3.1.3 精准服务行业产业发展	27
3.1.4 专业建设成效显著	29
案例 3-1：打造国际职教品牌，服务全球水电建设	30
3.2 课程建设质量	32
3.2.1 强化内涵建设，提升课堂教学效果	32
3.2.2 以课程思政为引领，构建新型课程体系	32
3.2.3 打造示范课程，课程思政建设成效显著	32
案例 3-2：牢记立德树人初心，打造课程思政样板	32
3.3 教学方法改革	33
3.3.1 完善三级建设机制，全面开展教育教学改革	33
3.3.2 以学生为中心，推动教法改革向纵深发展	33
案例 3-3：“四创融合”，推动“水利工程制图”课程教学高质量发展	34
3.4 教材建设质量	35
3.4.1 坚持立德树人贯穿始终	35
3.4.2 推进校企“二元”共建专业教材	35
3.4.3 着力打造多元编写团队	36
3.4.4 深化教材信息化技术改革	37

案例 3-4: 融入“四新”技术, 产教双元开发工作手册式教材	38
3.5 数字化教学资源建设	39
3.6 师资队伍建设	40
3.6.1 健全师德师风建设长效机制	40
3.6.2 打造高水平双师队伍	40
3.6.3 建设高水平教师教学创新团队	42
案例 3-5: 测绘地理信息教师团队入选第二批全国高校黄大年式教师团队	43
案例 3-6: 学校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地(水利类)	44
3.6.4 建立高质量兼职教师队伍	45
3.7 校企双元育人	45
3.7.1 建立产教融合发展机制	46
3.7.2 联合优质企业共同发展	46
3.7.3 深入开展学生岗位实习	47
3.7.4 搭建职教集团平台	49
3.7.5 协同开展产业学院建设	51
案例 3-7: 产教融合, 科教融通——高职校外产业学院建设新范式	51
4 国际合作质量	53
4.1 留学生培养质量	53
4.1.1 践行“一带一路”倡议, 培养国际化技能人才	53
4.1.2 突出职教特色, 大力发展“中文+”项目	53
4.1.3 依托培训基地, 贡献中国职教智慧	56
4.2 合作办学质量	57
4.3 开发标准质量	57
4.4 国(境)外独立办学质量	58
案例 4-1: 建设海外大禹学院, 让中国特色“现代学徒制”在海外落地生根	58
4.5 助力“一带一路”建设	62
4.6 提升学生国际化素养	63
5 服务贡献质量	64
5.1 服务行业企业	64

5.1.1“四优标准”推进水利职教信息化	64
5.1.2“四级平台”助力行业企业科教融汇	64
5.1.3 类型教育标准填补水利职教空白	65
5.1.4“引进走出”贡献“黄河水院模式”	66
5.2 服务地方发展	66
5.2.1 深度参与《职业教育法》修订	66
5.2.2 受邀起草全国职教大会主体文件	66
5.2.3 积极筹划河南技能社会建设	67
5.2.4 领衔规划河南省“十四五”职业教育事业	67
5.2.5 引领推动河南职教高地建设	67
5.3 服务乡村振兴	67
5.3.1 对接乡村振兴需求，实施“产业+专业+培训”模式	67
5.3.2 发挥专业特色优势，破解中小微企业发展难题	67
5.3.3 线上线下结合，打造特色培训品牌	68
5.4 服务地方社区	68
5.5 具有地域特色的服务	68
5.5.1 打造“三品牌”，服务地方经济建设	68
5.5.2 聚力“三方面”，资源共建共用共享	69
5.6 具有本校特色的服务	69
5.6.1 集聚专业人才优势，服务黄河重大国家战略	69
5.6.2.发挥水利科技特色，守护绿水青山生态安全	70
案例 5-1：国内国际两个布局，推动中国水利职教形成特色、走向世界	71
案例 5-2：建言献策职教发展，为技能河南贡献“黄水方案”	72
6 政策落实质量	73
6.1 国家政策落实	73
6.2 地方政策落实	74
6.3 学校治理	76
案例 6-1：同心战疫护校园无恙，共克时艰保师生平安	76
6.4 质量保证体系建设	77

6.4.1 完善校本数据平台，提升采集数据针对性	78
6.4.2 加强智慧校园建设，提升数据采集即时性	78
6.4.3 持续优化质量体系建设，提升学校治理能力	78
6.5 经费投入	79
7 面临挑战	80
7.1 挑战	80
7.1.1 党的二十大之后学校发展面临新的机遇和挑战	80
7.1.2 进入“十四五”时期学校发展面临新的机遇和挑战	80
7.2.3 新修订的《职业教育法》颁布后学校发展面临新的机遇和挑战	80
7.2.4 开展本科层次职业教育给学校带来新的机遇和挑战	80
7.2 对策	81
7.2.1 全面完成“双高计划”建设任务，创建中国特色职业技术大学	81
7.2.2 完善体制机制，深化产教融合	81
7.2.3 重视人才建设，促进师资队伍整体水平提升	81
7.2.4 持续提高人才培养质量，服务经济社会发展	82
附表	83
表 1：计分卡	83
表 2：满意度调查表	84
表 3：教学资源表	85
表 4：国际影响表	86
表 5：服务贡献表	87
表 6：落实政策表	88

案例目录

案例 2-1: 走上世界大赛冠军领奖台的奋斗者——石天乐.....	12
案例 2-2: 荣获“全国优秀共青团员”的党史传播者——黄贺锋.....	13
案例 2-3: 中国电建市政集团“00 后”最美现场工程师.....	17
案例 2-4: 学校成功入选首批国家级创新创业学院建设单位.....	20
案例 2-5: 产教融合精准匹配, 环境工程技术专业群获两个国赛一等奖.....	23
案例 2-6: “课赛证创”教学模式初见成效, 金砖技能大赛获佳绩.....	25
案例 3-1: 打造国际职教品牌, 服务全球水电建设.....	30
案例 3-2: 牢记立德树人初心, 打造课程思政样板.....	32
案例 3-3: “四创融合”, 推动“水利工程制图”课程教学高质量发展.....	34
案例 3-4: 融入“四新”技术, 产教双元开发工作手册式教材.....	38
案例 3-5: 测绘地理信息教师团队入选第二批全国高校黄大年式教师团队.....	43
案例 3-6: 学校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地(水利类).....	44
案例 3-7: 产教融合, 科教融通——高职校外产业学院建设新范式.....	51
案例 4-1: 建设海外大禹学院, 让中国特色“现代学徒制”在海外落地生根.....	58
案例 5-1: 国内国际两个布局, 推动中国水利职教形成特色、走向世界.....	71
案例 5-2: 建言献策职教发展, 为技能河南贡献“黄水方案”.....	72
案例 6-1: 同心战疫护校园无恙, 共克时艰保师生平安.....	76

图目录

图 2-1: 校党委书记周保平为学生党员讲思政课.....	7
图 2-2: 《永远的丰碑吴祖太》话剧.....	8
图 2-3: 社团文化节活动.....	10
图 2-4: “三下乡”社会实践活动启动仪式.....	11
图 2-5: 石天乐获奖现场照片.....	13
图 2-6: 黄贺锋参加环境保护社会实践活动.....	14
图 2-7: 校长茶座.....	15
图 2-8: 薛威获“最美工匠”称号.....	18
图 2-9: 团队参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛.....	20
图 2-10: 水处理技术大赛颁奖仪式.....	22
图 2-11: “水处理技术”赛项获国赛一等奖.....	24
图 2-12: “农产品质量安全检测”赛项获国赛一等奖.....	24
图 2-13: “网络营销”赛项获金砖国家职业技能大赛一等奖.....	25
图 3-1: 水利行业《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修(制)订第一次评审会.....	26
图 3-2: 学校各服务行业在河南省的需求量(个)及占比.....	28
图 3-3: 金平果 2022 高职专业群综合竞争力评价数据.....	29
图 3-4: 赞比亚大禹学院学员顺利结业.....	31
图 3-5: 赞比亚大禹学院女焊工杰西卡.....	31
图 3-6: 连续 2 年承办全国职业教育水利大类专业课程思政集体备课.....	33
图 3-7: 第十五届“高教杯”水利类团体一等奖.....	35
图 3-8: 教学组织研讨教材开发相关问题.....	36
图 3-9: 新型教材开发流程.....	39
图 3-10: 2020-2022 年“双师”素质专任教师比例.....	41
图 3-11: 指导学生进行专业技能训练.....	44
图 3-12: 学校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地.....	45
图 3-13: 召开产学研合作洽谈会.....	47

图 3-14: 签署职教集团共建框架协议.....	47
图 3-15: 召开岗位实习管理工作专题会议.....	48
图 3-16: 开展岗位实习宣讲会.....	49
图 3-17: 牵头成立河南水利骨干职业教育集团.....	50
图 3-18: 牵头成立河南省计算机职业教育集团.....	50
图 3-19: 校企共建产业学院.....	51
图 3-20: 黄河明珠产业学院“五共携进”建设思路.....	52
图 4-1: 行业汉语授课.....	53
图 4-2: “中文+”课程资源.....	54
图 4-3: 国际学生体验书法艺术.....	55
图 4-4: 国际学生传播戏曲文化.....	55
图 4-5: 成立“国际实用汉语培训基地”.....	56
图 4-6: 留学生教学成果获奖.....	57
图 4-7: 泰国大禹学院签约仪式.....	59
图 4-8: 泰国大禹学院揭牌仪式.....	59
图 4-9: 课程标准获赞比亚官方认可.....	60
图 4-10: 专业及课程标准获南非官方认可.....	61
图 4-11: 大禹学院实践课.....	62
图 4-12: 大禹学院理论课.....	62
图 5-1: 坝道工程医院黄河水利职业技术学院分院成立.....	65
图 5-2: 主持水利行业职业教育专业简介和专业教学标准修制定.....	66
图 5-3: 与拿大弗莱明学院 CAWT 研究中心合作开展人工湿地技术试验.....	70
图 5-4: 自主研发设计的生态挡墙工程应用.....	71
图 6-1: 校领导夜以继日分析研判疫情.....	77
图 6-2: 老师们化身“大白”守护学生健康.....	77

表目录

表 2-1: 2020—2022 年毕业生就业质量统计表.....	17
表 2-2: 2020-2022 年省级以上技能竞赛中学生获奖情况汇总表	23
表 3-1: 专业结构调整一览表.....	27
表 3-2: “十四五”首批职业教育河南省规划教材	37
表 3-3: 双师素质专任教师专业技术职务结构一览表.....	42
表 3-4: 双师素质专任教师年龄结构一览表.....	42
表 3-5: 双师素质专任教师学历结构一览表.....	42

黄河水利职业技术学院质量年度报告（2023年）

1 办学基本情况

1.1 学校发展定位

学校“十四五”发展规划中明确了“加强党的领导、服务国家战略、实施六大工程、健全五大体系、打造四高强校，建设中国特色职业技术大学，引领中国职业教育高质量发展”的发展目标。学校坚持“依托水利、服务河南，根植中原、走向世界”的办学定位、“技术人才摇篮，创新服务基地”的办学理念，充分彰显“黄河为魂、水利为根、工程为基、育人为本”的办学特色，培养了大批具有博大爱心、吃苦精神、强壮体魄、精湛技艺和创新意识的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

2019年学校入选中国特色高水平高职学校A档建设单位后，进一步确立学校“双高计划”建设目标——建设成为服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略的重要职教支点、在中西部地区具有引领力的协同创新与转移转化中心、水利水电行业国际化技术技能人才培养高地。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》，秉承“守诚、求新、创业、修能”校训，坚定不移地走职业教育发展之路。立足“以工为主，以水为特，一体两翼、特色发展”的专业定位，打造2个国家级高水平特色专业群，辐射带动8个优势骨干专业群和2个复合成长型专业群共同发展，为国家重大战略提供优质人力资源支撑，助推黄河流域生态保护和高质量发展；聚焦关键技术，发挥职教联盟作用，以产业学院为抓手，建成应用协同创新与转移转化中心，形成应用技术开发、科技成果转移和产业化推广的全链条；充分发挥特色专业优势，构建水利水电技术国际交流体系，传播我国治水理念和水文化；依托已建海外“大禹学院”，建成水利国际交流合作高端平台，开发国际特色教学标准，输出中国特色“黄河水院职教模式”，培养本土化技术技能人才，引领职业教育国际化进程；按照“引领改革、支撑发展，中国特色、世界水平”的国家“双高计划”建设目标，发挥自身优势，强力推进具有中国特色的现代职业教育改革，建成让党和国家满意、社会满意、师生满意的中国特色高水平高职学校。

1.2 办学基本条件

1.2.1 学校概况

学校位于历史文化名城、中国优秀旅游城市开封，始建于 1929 年，前身是河南省建设厅水利工程学校，创办人为知名人士张钫（民国时期曾任河南省建设厅厅长、河南省民政厅厅长、河南省政府代主席）。学校先后历经河南省立水利工程专科学校、国立黄河流域水利工程专科学校、黄河水利专科学校、黄河水利学院、黄河水利学校等历史沿革，原隶属于水利部，1998 年改制为黄河水利职业技术学院，是河南省和全国水利行业第一所高职院校，2000 年划归河南省实行省部共建；2006 年被教育部、财政部确定为首批国家示范性高等职业院校建设单位，2009 年顺利通过验收；2016 年被教育部、财政部确定为国家优质高等职业院校立项建设单位，2019 年顺利通过教育部复核认定；2019 年入选中国特色高水平高职学校 A 档建设单位；2022 年学校被河南省纳入“十四五”本科层次职业学校设置规划。

学校办学历史悠久，文化积淀深厚，广受社会赞誉。建校 90 多年来，学校所培养的近 20 万名毕业生活跃在祖国的大河上下、大江南北，被誉为黄河流域“黄埔军校”。水利部原部长杨振怀赞誉学校为“黄河技干摇篮”。水利部党组书记、部长李国英任黄委主任时曾深情地说道：“没有黄河水院，就没有黄河几十年的岁岁安澜”。

近年来，学校先后荣获全国文明单位、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、全国五四红旗团委、全国学生资助工作“优秀单位案例典型”、河南省职业教育攻坚工作先进单位、河南省大中专院校就业工作先进集体、河南省高等学校党建工作先进单位、全省学校行风建设先进单位、河南省高校德育工作评估优秀单位、河南最具特色的十大教育品牌等 100 多项荣誉称号。学校是中国水利教育协会职教分会会长单位、中国水利职业教育集团牵头单位、全国水利职业教育教学指导委员会副主任委员单位。在中国科学评价研究中心发布的 2020 年、2021 年、2022 年“中国高职高专院校竞争力排行榜”中，学校连续三年位居河南高职高专院校第一。学校荣膺高等职业院校“育人成效 50 强”“国际影响力 50 强”“服务贡献 50 强”“教学资源 50 强”“学生管理案例 50 强”；入选由中央八部委联合组织建设的“国家智能社会治理实验基地”，是全国唯一入选该基地的高职院校；入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校，是中部地区唯一入选的高职院校；获批教育部高校课程思政教学研究中

心,是河南省唯一入选的高校;2门课程思政示范课程入选教育部课程思政示范项目,是全国唯一入选的水利高职院校。

1.2.2 办学条件

学校办学条件优良,持续稳步发展。学校占地面积 1763 余亩,全日制学历教育在校生 1.5 万余人,设有水利工程学院、土木与交通工程学院、测绘工程学院、机械工程学院等 17 个教学部门,开设水利水电建筑工程、测绘地理信息技术、工业机器人技术、人工智能技术应用等 64 个专业。水利水电建筑工程、测绘地理信息技术 2 个专业群是国家“双高计划”重点建设的中国特色高水平特色专业群,建筑工程技术是河南省“双高计划”重点建设的高水平特色专业群。学校已建成以 30 个国家级专业为引领、33 个省级专业为主体的专业集群,其中国家级精品专业 1 个,国家级教学改革试点专业 2 个,国家示范建设重点专业 5 个,国家级专业教学资源库 2 个,高等职业教育创新发展行动计划骨干专业(国家级)7 个,“双高计划”国家重点专业群建设专业 10 个,全国 1+X 证书制度试点专业 51 个,国家级现代学徒制试点专业 5 个;省级特色专业 7 个,省级综合改革试点专业 10 个,省级高等职业院校创新发展行动计划骨干专业 12 个,“双高计划”省级重点专业群建设专业 4 个。学校有国家级精品资源共享课程 13 门、国家级精品在线开放课程 14 门、省级精品在线开放课程 35 门。学校荣获国家级教学成果奖 5 项;荣获国家级教学能力比赛一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 14 项;获评河南省教育信息化试点单位、河南省高等学校智慧校园建设试点校;在中国高等教育学会发布的高校创新人才培养暨学科竞赛评估排名中位居河南高职高专院校第一。

学校有教职工 1009 人,其中专任教师 896 人;教授、副教授 289 人,博士、硕士研究生学历专任教师 516 人,“双师型”专任教师 767 人,享受国务院特殊津贴教师、国家教学名师、河南省教学名师、河南省职业教育教学专家、河南省学术技术带头人、全国水利职教名师等 50 余人。获批建筑工程技术、水生态修复技术等国家级教学团队 2 个,全国高校黄大年式教师团队 1 个。学校教学仪器设备总值 6 亿元,校内实践教学场馆共 205 个,校外实践基地 553 个。学校考生报考率、新生报到率、毕业生一次性就业率始终在全省同类院校中名列前茅。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 融合创新，强化学生思想政治教育

学校强化全员、全过程、全方位育人理念，创新思想政治教育工作载体和方式方法，全力构建“十大育人”体系，形成思想政治教育工作大格局，全面提升思想政治教育工作质量。

一是创新工作载体，强化网络思想引导。依托“黄河水利职业技术学院”“黄河水院学工在线”“黄河水院新青年”及各二级学院微信公众号，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，形成新媒体矩阵，大力宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，宣传教师和学生中的典型事迹，讲好教师和学生们的抗疫故事。培养网络评论员队伍，以社会主义核心价值观为核心，加强网络思潮和舆论引导，壮大主流思想舆论。

二是创新教育内容，突出育人成效。在常态化疫情防控和党的二十大召开背景下，创新开展党的二十大精神系列宣讲活动、学习贯彻习近平总书记给中国航空工业集团沈飞“罗阳青年突击队”队员们的重要回信精神座谈会、“渠水长流，精神永存——做新时代红旗渠精神传承者”专题学习会、“工匠精神”传承活动、“严纪律、正身份、强作风”主题教育活动、“学法守法 与法同行”宪法学习主题教育活动、“水之韵有为者说”专题讲座、纪念优秀校友吴祖太烈士活动、“巨浪青年 思想引领”大学生思政辩论赛、学习《习近平与大学生朋友们》主题活动等，引导师生在各类主题活动中提升自身的思想政治素质。

三是创新服务育人形式，切实增强学生获得感和幸福感。搭建交流服务平台，积极开展“校长茶座”“情暖冬至 欢聚水院”主题系列活动，“爱心送站”“清风行动”“爱心供餐”、开学无忧——绿色通道、24小时心理咨询服务、爱心雨伞、“永远跟党走，志愿耀青春”学雷锋等志愿服务活动，积极落实“我为师生办实事”，用心用力解决学生的“急难愁盼”问题，切实增强学生获得感和幸福感，将开展思想教育与为学生办实事有机结合，形成长效工作机制。

2.1.2 “六个工程”，锻造学生成长引路人

聚焦立德树人根本任务，以“六个工程”为抓手，精心构建辅导员阶梯成长体系，

深入推进辅导员队伍专业化、职业化发展，打造出一支政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导员队伍。

一是强基铸魂工程，补精神之钙。在辅导员招聘笔试、面试环节中，重点考察应聘人员的理论功底和应急事件处置能力，为辅导员队伍高质量建设夯实人才基础。辅导员入职后，定期组织培训，提升队伍建设的专业性。深入开展“同心铸魂育人”主题系列教育，辅导员们用党史激励自己、用党史教育自己，夯实育人之基、补足精神之钙。

二是素质提升工程，强专业之能。通过开展辅导员业务技能培训、辅导员素质能力大赛、辅导员优秀工作案例评选、辅导员“四史”知识竞赛、主题班会评选等活动，提高辅导员业务素质和专业技能。

三是凝心聚力工程，造合力之势。开展辅导员沙龙活动、辅导员专业化团队项目研究、辅导员工作室建设等一系列活动，加强辅导员业务与情感交流，提升辅导员对岗位的认同感和归属感，增强团队凝聚力。

四是典型选树工程，创引领之力。通过“十佳辅导员”“星级辅导员”评选，“大美学工”优秀学生工作者、辅导员年度人员评选推荐等，对辅导员进行全方位、多维度的评定，对优秀辅导员进行连续性、系统化培养，打造一支有一定影响力和知名度的辅导员团队。

五是品牌引领工程，助质量提升。结合学生工作实际，将辅导员九项主要工作职责细化，运用信息技术将辅导员工作分为十个项目，打造辅导员工作“十个一”网络平台，用“十个一”记录辅导员的育人轨迹。

六是夯实保障工程，解后顾之忧；制定并实施《黄河水利职业技术学院辅导员队伍建设管理办法（修订）》《辅导员工作考核管理办法（试行）》等多项制度，进一步明确了对辅导员的要求与职责、配备与聘任、发展与培养、管理与考核，从制度层面为辅导员发展提供保障。

通过“六大工程”的实施，辅导员队伍更稳定、素质更过硬、能力更拔尖、“雁阵效应”更凸显、基础工作更扎实、育人效果更明显，铸造了一支具有“信仰坚定、技能精炼、纪律严明、品行高尚、胸襟博大”五种品质的大美学工队伍。

2.1.3 党建引领，高质量建设“一站式”学生社区

作为第二批“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校，学校将其作为“一

把手”重点工程，坚持以党建为引领推进“一站式”学生社区综合管理模式改革，着力探索构建“一体两翼”社区建设体系，“一体”是高质量党建引领社区建设高质量发展，“两翼”是“党工委—党支部—党小组—党员工作片区”四级党建工作体系和“导师队伍—楼长—层长—宿舍长”四级社区工作体系。实施“十百千”党建带团建工程，构建“全过程、全覆盖、全方位”协同育人新模式。

一是强化组织建设，夯实社区基层组织。学校成立一站式学生社区工作领导小组，校党委书记任组长，按照“党工委—党支部—党小组—党员工作片区”建立网格化党建工作体系，健全线上线下责任区、先锋岗等，统领学生社区党建工作。

二是丰富活动载体，拓展党建活动形式。不断丰富活动载体和活动形式，提升学习教育成效。启动“校领导上思政课”活动，组织学生党员开展主题党日活动、主题团日活动，通过党史知识竞赛、思政辩论赛、红色故事会等丰富多彩的形式，使党史学习入脑入心。

三是开展党员服务，打造幸福温暖社区。以党员服务站为中心，立足阵地，寓管理于服务之中，进一步搞好为社区学生服务的各项工作，把社区建设得更加幸福美好。坚持活用阵地，以自我管理、自我服务新模式，助推党建引领社区建设。在疫情防控、核酸检测、环境维护等工作中，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，有效提升基层党组织引领力。

四是深化思想宣传，提升精神引领效果。充分利用学生公寓宣传栏、公寓走廊、公寓公众设施空间，对党的精神谱系、习近平总书记对青年的寄语、社会主义核心价值观等内容进行宣传，同时在社区内强化榜样事迹的宣传，让学生在潜移默化中受到榜样力量的感召，进一步加强社会主义核心价值观的引领作用。



图 2-1：校党委书记周保平为学生党员讲思政课

2.2 立德树人

2.2.1 强化思想引领，助力学生成长成才

落实立德树人根本任务，团结带领广大学工把立德树人融入思想道德教育、社会实践教育、资助育人、心理育人等各个环节。组织举办“五向五育、锦春向阳”系列活动、“开学思政第一课”“学习二十大，青春永向党”主题班会活动、纪念“一二·九”爱国运动升旗仪式暨新团员入团仪式、“致敬峥嵘岁月 献礼建团百年”主题团日活动、“高举五四薪火，传承精神谱系”主题团日活动、“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题团日活动、“宅出水院正能量，齐心协力战疫情”特别主题团日活动、“赓续红色血脉·传承红旗渠精神——做新时代红旗渠精神的传承者”主题学生社团活动、“520·共话初心·向党表白”主题活动等，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，引导大学生勤学、修德、明辨、笃实。

2.2.2 提升“三力一度”，打造担当作为生力军

学校以立德树人为根本任务，实施红色铸魂、组织强基、品牌聚力和青春建功“四

大行动计划”，着力提升引领力、组织力、服务力和贡献度，将青年学生打造为担当作为生力军。

一是实施“红色铸魂”行动计划，提升引领力。聚焦共青团的主责主业，探索构建“四位一体”思想引领工作范式，即突出理论引领，以青马协会、红旗渠精神传承者协会等理论类社团和班团组织为依托，打造“水院青年说”栏目，开展习近平新时代中国特色社会主义思想、“青年大学习”和红旗渠精神等学习宣传活动，举办“二十岁遇上二十大”等活动，增强青年学生的理论自觉、理论自信；突出价值引领，培育践行社会主义核心价值观，开展大学生“守诚”主题教育、“我为核心价值观代言”等活动，通过挖掘学校青年的模范事迹，辐射带动更多的青年成长；突出网络引领，构建微信、微博、抖音等构成的“黄河水院新青年”融媒体矩阵，编创发布“青春之约”“创新之星”等主题视频，宣传榜样力量，弘扬正能量；突出文化引领，举办“涛声影院”“良师益友—我最喜爱的教师”等活动，编创话剧《黄河人王化云》《永远的丰碑吴祖太》、舞蹈《水袖》、朗诵《强国有我》等作品，提升校园原创文艺产品供给能力。



图 2-2: 《永远的丰碑吴祖太》话剧

二是实施“组织强基”行动计划，提升组织力。聚焦党建带团建，推动共青团工

作纳入学校党建与事业融合发展考核内容，构建党领导下的以共青团为主导的青年组织体系；聚焦基层基础，实施团支部“活力提升”工程，举办“团日微活动”“团课微讲堂”示范项目评选，开展“说说身边的好青年”“实践归来话感受”等活动，实施团支部星级评定制度，增强团支部凝聚力；聚焦薄弱环节，建立健全“三会两制一课”“推优入党”等制度，推进学生会团建、社团建团、网络建团，扩大团的组织和工作覆盖，发挥政治把关和思想引领作用，守牢安全底线；聚焦关键少数，建立健全团学干部队伍教育培训体系，分类分层实施“专职团干—学生组织干部—团支部书记—社团负责人—社团指导教师”培训计划，办好“青马工程培训班”，提升关键少数人员的素质能力和影响力。

三是实施“品牌聚力”行动计划，提升服务力。抓好学风建设，开展“让技能成就更好的自己”等主题学风教育活动，举办“向上向善好青年”评选活动，推动“学习型”团组织构建；持续推进学联学生会改革，探索“学生干部+专项工作志愿者”工作机制；抓牢实践育人，实施“第二课堂成绩单”制度，推动“三下乡”“返家乡”等社会实践活动有机融合，建立团员青年向社区报到常态化机制，打造学生成长共享空间；抓实志愿服务，按照组织、平台、项目、队伍“四维一体”架构，推进“小水滴”志愿服务项目建设，建立“黄河流域生态保护志愿服务”“‘清清水滴’农村安全饮水志愿服务”等活动品牌，加强劳动教育和志愿服务精神培育；抓实校园文化活动品牌打造，构建“学校—学生会—社团联合会—社团”多层次活动体系，分别打造“校训杯”“我为同学办实事”“社团文化节”“社团文化广场”品牌活动，开展“劳动节”“国庆节”等主题活动，提升校园文化育人实效。



图 2-3：社团文化节活动

四是实施“青春建功”行动计划，提升贡献度。实施青春助力“双高计划”建设，打造“小水滴”黄河创客梦工厂，开展学习培训、实践训练、交流分享、遴选培育、“挑战杯”等系列活动，开展“百校千岗”共青团就业帮扶，助力创新型人才培养；实施“爱校荣校”培养计划，动员全体青年参与“小水滴”志愿服务，疫情防控青年突击队、社会实践、技能竞赛、创新创业竞赛等活动，引领全校青年学生与国家同呼吸共命运，为疫情防控这场没有硝烟的战争贡献青春力量，通过服务与奉献教育加强学生的爱校观、荣校观的树立；实施“水院荣誉我书写”活动，引导广大学生在学习实践中受教育、长才干、作贡献，不断取得“挑战杯”“活力杯”“振兴杯”“社会实践”“共青团两红两优”“志愿服务”“科技文化艺术节”等省级、国家级荣誉，为学校的发展作出新的贡献。



图 2-4：“三下乡”社会实践活动启动仪式

2.2.3 打造品牌活动，立德树人成效显著

学生工作队伍在学校党委的正确领导下，围绕“双高计划”建设任务，按照“12365”学生工作体系，围绕立德树人根本任务，打造水院特色学工品牌，服务学生成长成才，推进“六大工程”。

一是实施立德树人工程，做到思政教育有抓手。结合党史学习、疫情防控和防汛救灾组织召开主题班会，推送线上原创思想引领文章，开展常态化思想动态调查，全面掌握学生思想动态。

二是实施阳光心理工程，做到心理育人有成效。全年接待心理咨询近千例，处理严重心理危机 70 余例，心理危机事件零发生；建立二级心理辅导站、学生社区心理辅导中心等，实现心理健康教育全覆盖；举行心理健康教育等特色活动 30 余场，有效形成积极向上、聚力同心的氛围。

三是实施榜样引领工程，做到朋辈教育有典型。评选“最美大学生”“疫情防控和防汛救灾优秀大学生”“三好学生”“文明学生”等优秀学生，发挥先进典型的引领作用；开展“诚信之星”“自强之星”等典型宣讲活动，利用“身边的榜样”引导学生奋勇拼搏、矢志爱国。

四是实施温暖传递工程，做到资助育人有内涵。开展“两节课”“我用行动向党说”等教育活动。2022年度共资助总人数达22104人次，资助总金额5143.471万元。开展“诚信校园行”“年度人物”等励志教育活动，引领学生自尊自信、自爱自强。

五是实施素质提升工程，做到文明教育有实效。推行“四提高一降低”，开展“立志为学”“诚信考试”等主题教育；开展“文明校园”“节约粮食”“无烟校园”等活动；通过各种形式提高学生防范人身意外、网络诈骗、宗教渗透等方面的能力。

六是实施良师益友工程，做到言传身教有成果。抓实辅导员“十个一”工程，辅导员全年与学生互动覆盖100%，帮扶学生1800余人次，与学生结对帮扶300余人，撰写学生工作相关论文或案例207篇。学校以“六大工程”助力学生成长，培养有中国精神、有新时代特点、有水院烙印的优秀黄河水院，立德树人工作取得了显著成效。

案例 2-1：走上世界大赛冠军领奖台的奋斗者——石天乐

世界技能大赛的竞技水平代表了当今职业技能发展的世界先进水平，通过国际竞技平台和窗口，可以展现中国近年来职业教育优化发展的成果，提振职业教育发展的不懈动力。在2021首届德国柏林国际数字化人才创新技能大赛上，水利工程学院水利水电建筑工程1901班学生石天乐和队友用中英文双语形式精彩展示成果，所在团队获得此次大赛总冠军，成为唯一获奖的中国代表队。石天乐以奋斗浇筑梦想，一直追求自己在学业上的进步与自我充实，主动寻找更多的机会参加英文演讲大赛，每天坚持听、读、练，自我练习口语的音频多达二百余条。作为学生党员，她树立服务社会的思想意识，积极利用暑寒假参与一些社会实践和志愿服务活动，主动联系家乡村委会，用自己的奖学金为家乡积极捐款，参与社区义务宣讲活动。

石天乐的奋斗结出了绚丽的青春果实，近年来她获得了国家奖学金、河南省“三好学生”、全国大学生数学建模竞赛河南省一等奖、APMCM亚太地区大学生数学建模竞赛一等奖、2021德国柏林国际数字化人才创新技能大赛一等奖、第六届“互联网+”大学生创新创业大赛河南省一等奖、全国大学生英语辩论赛华西赛区三等奖、开封市“中原人才”杯英语口语类二等奖等重要成绩，成长为一名名副其实的“走上世界大赛冠军领奖台的奋斗者”。

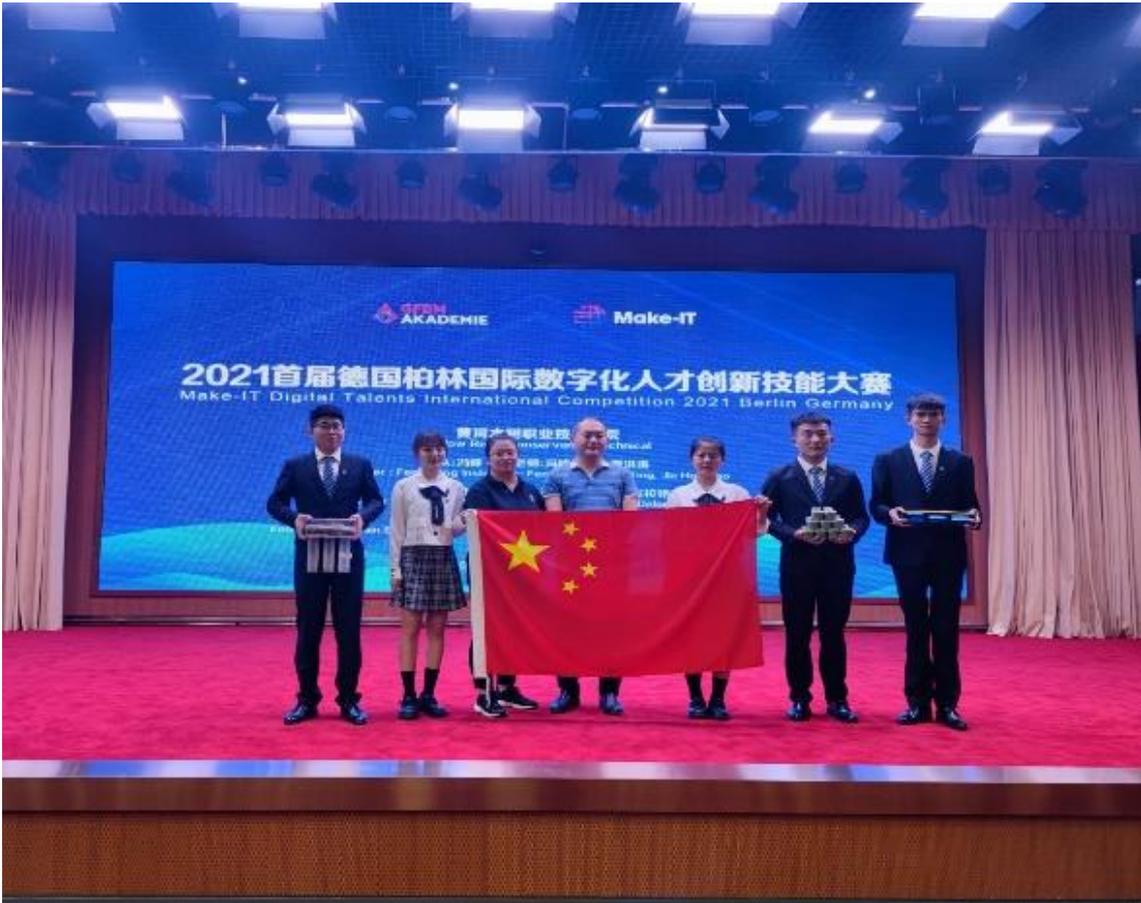


图 2-5：石天乐获奖现场照片

案例 2-2：荣获“全国优秀共青团员”的党史传播者——黄贺锋

校团委宣传部副部长黄贺锋始终秉持“听党号令、跟党走”的信念，创新性开展宣传工作，在学校团委微信公众号上设立“水声”专栏，以朗读革命先烈家书的形式宣传党史故事，累计阅读量达 1.2 万，在学生群体中获得良好反响。2022 年，黄贺锋被共青团中央授予“全国优秀共青团员”荣誉称号。

黄贺锋是电气自动化技术 1902 团支部学生，他参与的项目《传承水文化 弘扬水精神——水利院校治水兴国、爱校荣校教育实践调研》在第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖。在抗击新冠疫情的紧要关头，他冲锋在前，加入当地志愿服务队伍，为群众测体温、录入信息并完成全面消杀工作，参与超市新鲜菜品后期采购和补送工作。在郑州“7·20”特大暴雨灾害发生后，他协助社区清理淤泥、疏导交通，为社会贡献青春力量。他热衷公益，在郑开马拉松、助力开封市“十一”黄金周旅游志愿服务等活动中担任志愿者，并积极参加环境保护、垃圾分类宣讲等社会实践活动。

黄贺锋以优异实践成果获得了“全国优秀共青团员”等多项荣誉称号，展现了大学生的风采和面貌，是学校服务学生成长成才、落实立德树人任务的典型成果。



图 2-6：黄贺锋参加环境保护社会实践活动

2.3 在校体验

学校坚持以学生为本，坚守优质的教育教学质量，高度重视学生在校诸多方面的体验，使教育教学、校园文化活动、安全生活等多维度考量常态化，在校生满意度达 99.82%。

2.3.1 专业学习满意度

学校十分重视对学生专业课教学的研究与考核，将学生动手愿望强的特点与职业教学“实践性”的要求结合起来，受到了学生的欢迎。学校重视优化专业设置，从国家产业政策、行业发展前景和企业经营发展动态出发，确保专业满意度不断提升。提升优势专业的办学能力，在各种学习形式中注意培养学生的核心素养，提高学生专业技能水平。学生对学校专业满意度再创新高，其中课堂育人满意度为 99.88%，思想政治理论课教学满意度为 99.93%，公共基础课（不含思想政治理论课）教学满意度为 99.83%，专业课教学满意度为 99.86%。

2.3.2 校园文化和社团活动满意度

学校持续创设优美的校园环境、优质的实训条件和丰富的校园文化生活；设立了

88 个学生社团，主要涉及人文素养、文明礼仪、专业爱好和体育运动等，丰富了同学们的第二课堂，繁荣了校园文化，使学生开心、家长放心。学生在校体验满意度较高，2022 年度校园文化与社团活动等课外育人满意度为 99.61%。

2.3.3 学生生活满意度

学生食堂整洁明亮，在疫情复课特殊时期做到错峰合理安排用餐时间。各功能分区科学合理，菜品搭配丰富；住宿安排合理，宿舍内安装有空调，冷热水保障及时充足，为学生在校生活创造了良好的环境。学校不断改善贫困学生的学习生活条件，本学年，共评审国家奖学金 64 人，奖励金额 51.2 万元，国家励志奖学金 845 人，奖励金额 422.5 万元；2022—2023 学年评审国家助学金 6532 人，资助金额 2155.56 万元。学生对校园生活满意度达到 99.13%。校领导注重深入基层联系学生，全面了解青年学生的所惑、所盼，倾听学生所思、所想，及时发现并解决学生在学习、生活中遇到的困难，通过 I 水院“对我说”意见反馈平台、校长信箱及“校长茶座”系列座谈会、“搭建沟通之桥 共建和谐水院”倾听学生心声等常态化活动，强化学生参与学校民主管理的重要举措，多平台、多渠道、多途径畅通学校与学生的沟通，为学生的健康成才成长创造更好的条件。



图 2-7: 校长茶座

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生就业率保持高位水平

学校 2022 届毕业生总数为 7874 人。截至 2022 年 12 月 31 日，已落实毕业去向毕业生 7734 人，毕业去向落实率为 98.22%。毕业生就业单位以企业为主，到规模以上企业就业人数 3490 人，占毕业生总数的 44.32%，其中到世界 500 强、行业龙头企业就业 2700 人，占毕业生总数的 34.29%；专升本及出国留学毕业生 2031 人，占毕业生总数的 25.79%；参军入伍 128 人，占毕业生总数的 1.63%；自主创业 37 人，占毕业生总数的 0.47%；2022 届毕业生在河南省就业 4681 人，占毕业生总数的 59.45%；西部地区和东北地区就业 426 人，占毕业生总数的 5.41%。

2.4.2 毕业生就业质量持续提升

毕业生签约规模以上企业较多，在央企、500 强企业、行业龙头企业等就业的占比近三分之一，接收毕业生数量排在前 50 名的用人单位共接收了学校毕业生 1654 名。其中，中国建筑股份有限公司、中国交通建设股份有限公司、中国水利水电建设股份有限公司、中国中铁股份有限公司、中国铁建股份有限公司、中能建股份有限公司等中央直属国有大型企业接收毕业生 1147 名。根据新锦成数据有限公司毕业生就业质量与人才培养综合报告调查显示，学校毕业生就业质量整体较好，具体评价指标如下：

（1）收入逐年递增

学校 2021 届毕业生毕业半年后的月收入为 4796 元，比 2020 届（4690 元）高 106 元，毕业生的月收入呈现上升趋势。近四届（2018、2019、2020、2021）毕业生的月收入从 4340 元上升到 4796 元，2021 届专科毕业生月收入相对较高的学院是电气工程学院（5316 元）、机械工程学院（5283 元）、信息工程学院（5066 元）、国际教育学院（5030 元）、水利工程学院（4864 元），毕业生毕业半年后的市场价值得到较好体现，毕业生具备较强的就业竞争力。

（2）专业相关度高

学校 2020 届毕业生工作与专业相关度（不含专升本）为 70.17%。2021 届毕业生专业相关度相对较高的学院是测绘工程学院（80.25%）、土木与交通工程学院（77.73%）、水利工程学院（74.29%）；2021 届毕业生专业相关度相对较高的专业是建设工程监理（94.44%）、建筑工程技术（91.67%）、道路桥梁工程技术（90.00%）、工程测量技术（86.54%）。

（3）工作满意度高

学校 2021 届毕业生工作总体的满意度为 93.86%。2021 届专科毕业生对目前工作满意度相对较高的专业为道路桥梁工程技术、材料工程技术、大数据技术与应用、给排水工程技术、地下与隧道工程技术等 13 个专业，均达到 100.00%。毕业生对现实就业状况的评价、职业发展前景的满意度、目前对工作的总体满意度等得到了全面体现。

（4）雇主满意度好

用人单位作为毕业生就业的直接相关方，是毕业生培养质量评价的主体，其评价能够真实客观的反映毕业生培养质量。2021 届毕业生毕业半年后，通过第三方对合作企业的抽样调查，对学校毕业生表现的总体满意度为 98.12%，其中对学校毕业生的政治素养满意度达到 98.11%，对学校毕业生的专业水平满意度达到 97.48%，对学校毕业生的职业能力满意度达到 97.50%。

（5）就业稳定性强

用毕业半年后离职率来衡量就业稳定性。2021 届毕业生毕业半年后的离职率为 28.43%，离职次数集中在 1 次。2021 届专科毕业生工作稳定率相对较高的学院是水利工程学院（82.56%）、土木与交通工程学院（81.20%）、测绘工程学院（75.50%）；2021 届毕业生工作稳定率相对较高的专业是城市轨道交通工程技术（100.00%）、安全技术与管理（93.33%）、工程机械运用技术（93.33%）等。2021 届毕业生在国企的离职率仅为 13.46%，这表明学校毕业生的就业稳定性强且持续较好。

学校毕业生就业质量情况详见表 2-1。

表 2-1：2020—2022 年毕业生就业质量统计表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	2022 年
1	月收入	元	4419	4690	4796
2	理工农医类专业相关度	%	67.15	68.37	70.17
3	雇主满意度	%	96.63	97.98	98.12
4	毕业三年职位晋升比例	%	80.79	80.81	80.85

案例 2-3：中国电建市政集团“00 后”最美现场工程师

测绘工程学院 2021 届测绘工程专业毕业生薛威，作为中国电建市政集团“00 后”新员工，在中电建中开高速公路有限公司 2021 年质量月活动中，被评为“最美工

匠”，短暂的工作时间，年纪轻轻便获此殊荣，他是如何做到的？

品学兼优，厚积而薄发。大学的时候，薛威就是学生会干部，积极组织、参与学校举办的各项活动及专业性比赛，获得过“三好学生”等近二十项荣誉，并成为一名光荣的中共党员。

2021年7月，来到工作单位后薛威便从事项目专业测量工作，刚到项目，他最大的感受就是忙碌，白天在工地，晚上加班学习图纸、软件和仪器设备的操作，他清晰地记得，连续一周都加班到晚上十一点左右。

鹰隼试翼，慎思笃行之。有一次，薛威在验收土建标的路基时，有个匝道足足测了六次，才给验收过，这件事使薛威触动很大，也对现场工程师岗位中需要解决的复杂工程问题有了深层次定义：“只有保持近乎苛刻的精神和一丝不苟的工作态度才能保证优秀的工程质量”。



图 2-8：薛威获“最美工匠”称号

2.5 创新创业

学校紧紧围绕“双高计划”重点建设任务，全面深化创新创业教育改革，以创新创业制度、课程、实践平台、大赛等为抓手，全面提升创新型技术技能人才的培养水

平，工作成效显著。

2.5.1 健全“双创”制度体系，激发“双创”工作活力

学校出台《黄河水利职业技术学院校级创客空间管理办法》《关于鼓励全校师生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的激励办法》等制度。以校级创客空间和“互联网+”大赛为平台，加强统筹协调，充分整合校内创新创业资源，不断完善创新创业制度体系，健全激励政策措施，构建了有利于创新创业发展的制度环境和服务体系，激发了师生创新创业工作活力，实现了创新创业工作新突破。

2.5.2 聚焦“双创”课程建设，夯实“双创”教育基础

一是构建理实一体的“1+1+N”双螺旋创新创业教育体系，即在课程体系方面，打造1门国家级慕课，引入1套创业培训体系，建设N门“专创融合”课程；在实践体系方面，建设1个国家众创空间，1个市级科技企业孵化器，N个创客空间。创新创业教育研究项目“创新创业引领的“双平台、三生态”人才培养探索与实践”获河南省教学成果特等奖；“大学生创业基础”课程获河南省精品在线开放课立项；专创融合课程“微商创业实务”获评河南省就业创业“金课”。二是创新创业教学管理与考核进一步优化。学校基于“双创”教育、培训、实践、科技创新、创业条件五个维度、18个观测指标的大数据，构建了学生创新创业能力画像，进一步完善“双创”信息化系统，120名学生通过相关考评，获得大学生创新创业奖学金。三是高水平“双创”师资团队建设进一步夯实。通过“请进来、送出去”等方式，大力开展“双创”教育师资培训，56名教师取得创新创业培训证书。

2.5.3 强化“双创”平台建设，提升“双创”服务水平

学校大力推进专业教育与创新创业教育深度融合的“双创”平台建设，不断完善“众创空间+孵化器+创客空间”平台体系，全力打造“黄河之星”创新创业工作品牌。举办“黄河之星”创新创业故事会、创业沙龙、创客训练营和演讲大赛等系列活动，参与学生达2000余人。联合创新创业服务专门机构，为校园师生创客提供项目咨询、财务代理、项目路演、投融资对接等服务。截至2022年8月，众创空间在孵大学生企业达42家，累计服务师生1200余人。学校根据专业群特色，加快推进工程技术创新创业实训楼建设，将水利水电建筑工程、测绘地理信息技术、建筑工程技术等国家级和省级“双高计划”建设专业群纳入实训楼规划，构建面向现代水利、现代测绘、现代建筑等方向的创新创业服务基地，致力于打造高水平的技术创新服务平台。

2.5.4 全力推进“赛融合”创，“双创”大赛硕果累累

学校积极参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，通过线上举办了二级学院选拔赛和校级选拔赛，同期开展各类培训及专项辅导 20 余场。成功报名参赛项目 8998 项，比上一年提升 66.7%。“阀密科技—高温高压阀门密封面技术革新引领者”项目获得国赛金奖，“互联网+破烂王”项目获得国赛银奖，“中淮桩测—国内首创多管分布式抗浮桩检测设备提供商”“孜孜以球——结构球体先进制造装备提供者”“启宸路霸—筑路硬化材料行业引领者”等 3 个项目获得国赛铜奖。“互联网+”大赛已成为学校覆盖面最大、影响最广的大学生创新创业竞赛，也成为学校深化创新创业教育改革的重要载体和平台。此外，在 2021 年全国移动互联创新大赛中，学校获国赛一等奖 1 项、二等奖和最具市场潜力奖 1 项。



图 2-9：团队参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛

案例 2-4：学校成功入选首批国家级创新创业学院建设单位

学校基于职业教育类型定位，以培养高素质创新型技术技能人才为己任，以市场需求为导向，将深化创新创业教育改革作为提升人才培养质量的重要举措，以双创文化为引领、以打造双创实践平台为突破点、以营造良好双创生态为保障条件，持续开

展研究和实践探索。

学校落实以学生为本的理念，在校园内打造双创文化“足迹”景观，开发“水利创新数字博物馆”和校本双创系列微课视频，建立校内“鲲鹏山黄河创新技术体验基地”和校外的黄河双创实践育人基地，强化学生双创意识，促学生思创。基于需求导向，贯通衔接“从专业人才培养目标→课程教学目标→课堂教学目标”的双创能力培养目标链。开设“通识课程→专创融合课程→基于双平台的双创实践项目课程”三阶递进的双创课程体系，提升学生双创能力，促学生会创。充分发挥政府的牵引作用，整合行业区域地方资源，依托中国水利职教集团、黄河流域职业教育联盟和开封市科技创新服务联盟，协同集聚各类创新要素，推进产学研转创对接，创设“需求+供给”互联互通的3个双创资源聚合生态圈。建立科技成果转化激励制度，设立“黄河之星创业种子基金”，为优质双创项目提供投融资服务，激发学生双创活力，促学生敢创。

2022年，我校成功入选首批国家级创新创业学院建设单位，是首批入选的9所高职院校之一。

2.6 技能大赛

2.6.1 承办全国职业院校技能大赛，举全校之力办一流赛事

根据教育部《关于公布2022年全国职业院校技能大赛赛项承办地、承办校和合作企业的通知》（赛执委函〔2022〕32号）文件精神，学校获得2022年全国职业院校技能大赛高职组水处理技术赛项（GZ-2022008）的承办资格。

（1）领导高度重视，组织保障有力

本次大赛河南省高度重视，成立了以河南省人民政府副省长宋争辉为主任委员的赛区组委会、由教育厅副厅长陈垠亭为主任委员的赛项执委会，学校成立了由党委书记和校长为组长、其他副校长为副组长的承办工作领导小组，按照教育部要求，全面开展大赛的各项筹备工作。

水处理技术赛项是河南赛区承办的三个赛项之一，共有来自全国27个省、市、自治区的50支参赛队参赛，参赛选手共100名，指导教师共100名。通过承办大赛展现河南省职业院校师生风采，展示河南省职业教育教学改革创新成果的重要窗口成果，检验河南省职教改革成效，宣传河南职业教育。

（2）举全校之力，办一流赛事

作为赛项承办校，学校秉承“举全校之力，办一流赛事，为河南争光”的理念，

在赛务人员、场地改造、设备调试、食宿安排、交通保障、安全保密、宣传报道等方面，做了大量卓有成效的工作，为赛事顺利进行提供了强有力保障。

为承办本次竞赛，学校专门成立了由全体校领导组成的竞赛工作委员会，由各分管副校长分别带领十余个部门的共 100 余名工作人员组成工作组，200 余名师生志愿者组成竞赛保障及服务团队，严谨高效的工作作风、细致入微的竞赛服务、严谨有序的竞赛流程、周密安排的竞赛保障、轻松开放的竞赛环境，确保了大赛公平、公正、公开，获得了竞赛参赛队指导教师、参赛选手、竞赛裁判、各级领导、社会各界人士的一致好评。



图 2-10：水处理技术大赛颁奖仪式

2.6.2 参加国际、全国技能大赛，促进职业能力提升

根据《教育部关于举办 2022 年全国职业院校技能大赛的通知》（教职成函〔2022〕4 号）、《关于组织参加 2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）的通知》（金砖职赛组委会函〔2022〕003 号）等文件精神，学校组织了 2022 年全国职业院校技能大赛、2022 年金砖国家职业技能大赛的参赛工作，并积极参与其他职业技能竞赛工作。

在 2022 年全国职业院校技能大赛中，学校参赛选手发挥出色，共获得一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项，取得近三年来最好成绩。其中，水处理技术、农产品质量安全检测赛项获国赛一等奖，现代电气控制系统安装与调试赛项获国赛二等奖，

风光互补发电系统安装与调试、机器人系统集成、化学实验技术、电子商务技能、网络系统管理、大数据技术与应用赛项获国赛三等奖。

在 2022 年金砖国家职业技能大赛决赛中，学校代表河南省参加了网络营销赛项的比赛，最终以第二名的佳绩荣获全国一等奖，并收获国际赛银牌。同时，王晓丹老师还将被人社部授予全国技术能手荣誉称号。学校还获得增材制造赛项三等奖。

在第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，学校荣获水利类团体一等奖、道桥类团体一等奖、建筑类团体一等奖、机械类团体三等奖。参赛选手共获得个人全能一等奖 23 项、二等奖 22 项、三等奖 14 项。这是学校第 13 次荣获水利类团体一等奖，也是唯一一所获此殊荣的高职院校。

2022 年学校参加国家级各类竞赛共获团体一等奖 18 项、二等奖 29 项、三等奖 13 项，个人一等奖 27 项、二等奖 29 项、三等奖 23 项；参加省部级竞赛共获团体一等奖 27 项、二等奖 21 项、三等奖 33 项，个人一等奖 39 项、二等奖 36 项、三等奖 72 项，获奖总人数达 683 人次。2020—2022 年省级以上技能竞赛中学生获奖情况详见表 2-2。

表 2-2: 2020-2022 年省级以上技能竞赛中学生获奖情况汇总表

年度	团体奖			个人		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2020	43	25	35	40	55	36
2021	53	50	56	63	47	24
2022	45	50	46	66	65	95
合计	141	125	137	169	167	155

案例 2-5: 产教融合精准匹配，环境工程技术专业群获两个国赛一等奖

环境工程技术专业群积极探索实施产教融合精准匹配的育人新模式，建立了“岗课赛证”四位一体的体系，以赛促教、以赛促研、以赛促训，有效提升了人才培养质量。在 2022 年全国职业院校技能大赛中，连续三届获水处理技术赛项一等奖，同时还获得农产品质量安全检测赛项一等奖，充分展现了师生较强的技能水平。

该专业群以提高人才培养质量为目标，以改革和创新人才培养模式为主体，以产教融合促进学生技能发展，结合产业需求深入研究分析该专业群的人才培养规格、知识能力与素质结构，优化课程体系建设，探索与之相适应的教学方法与教学手段，突

出应用性和针对性,注重发展学生的个性对接行业标准,在实践的基础上形成岗、课、赛、证融通的人才培养模式,更好地培养高技能人才,实现“人人皆可成才”的目标,有效提升了人才培养质量。



图 2-11: “水处理技术”赛项获国赛一等奖



图 2-12: “农产品质量安全检测”赛项获国赛一等奖

案例 2-6：“课赛证创”教学模式初见成效，金砖技能大赛获佳绩

电子商务专业群历来重视学生技能竞赛工作，积极认真组织技能竞赛月活动，同时探索“课赛证创”融通人才培养模式，以融入竞赛内容为特征设计育训模块，强调通过课程选拔优秀学生组成竞赛团队，组织有实力的教师参与技能竞赛的指导工作。

2022 年金砖国家职业技能大赛网络营销赛项是参赛院校规模第二大的赛项，来自全国 28 个省市自治区的 40 支代表队进入决赛。学校王晓丹老师和吴君丽同学组成的代表队，克服困难，奋力拼搏，最终以第二名的佳绩荣获全国一等奖，并收获国际赛银牌。同时，王晓丹老师还将被人社部授予全国技术能手的荣誉称号。通过此次比赛，不仅检验了学校在网络营销人才培养领域“课赛证创”融通的教学模式取得的成效，巩固了学校网络营销与直播电商专业在全国第一梯队的地位，也为学校财经商贸大类专业在国际 A 类赛事成绩上实现了重大突破。



图 2-13：“网络营销”赛项获金砖国家职业技能大赛一等奖

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 主持修（制）订专业目录、简介、教学标准

为贯彻落实《职业教育法》，实施好专业目录，让办学主体和社会各界更加方便准确地了解职业教育专业人才培养的基本内容，学校主持、参与修（制）订 2020 年国家职业教育专业目录 87 个，主持、参与修（制）订 2021 年职业教育专业简介和专业教学标准 36 个。在修（制）订工作中，组织企业和院校专家组成研制组，分别面向行业企业、学校和毕业生开展深入的调研工作。多次召开线上线下研讨会，充分交流与研讨。对调研内容和结果进行分析研究，结合职业分析，进一步凝练提升，形成调研报告，组织专家组成员开展专业目录、专业简介和专业教学标准的撰写、修改论证工作，高质量高标准完成专业修（制）订工作，为职业教育国家教学标准体系建设作出了重要贡献。



图 3-1：水利行业《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修（制）订第一次评审会

3.1.2 强化专业动态调整

学校深入行业企业调研，结合招生及就业等大数据分析，主动适应水利行业、服务中原经济区和郑州航空港经济综合实验区建设需求，适应河南省经济社会发展和产业转型升级的需求，新增了智慧水利技术 1 个专业，停招 1 个非学校优势特色专业。目前学校共设置 64 个专业。

表 3-1：专业结构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2015 年	新增专业	2	财务信息管理、水利工程
	停招专业	3	文秘、音乐表演、应用英语
2016 年	新增专业	7	工业机器人技术、网络营销、测绘工程技术、地籍测绘与土地管理、土木工程检测技术、食品质量与安全、城市轨道交通工程技术
	停招专业	4	岩土工程技术、基础工程技术、保险实务、商务英语
2017 年	新增专业	2	港口航道与治河工程、材料工程技术
	停招专业	1	应用化工技术
2018 年	新增专业	5	城市轨道交通通信信号技术、大数据技术与应用、空中乘务、财务管理、歌舞表演
	停招专业	2	电厂化学与环保技术、道路养护与管理
2019 年	新增专业	1	互联网金融
	停招专业	0	
2020 年	新增专业	5	物联网工程技术、污染修复与生态工程技术、环境监测与控制技术、跨境电子商务、人工智能技术服务
	停招专业	4	应用电子技术、材料工程技术、食品加工技术、空中乘务
2021 年	新增专业	5	无人机测绘技术、汽车检测与维修技术、民宿管理与运营、农村电子商务、水生态修复技术
	停招专业	1	汽车制造与试验技术
2022 年	新增专业	1	智慧水利技术
	停招专业	1	建设工程监理

3.1.3 精准服务行业产业发展

以水利水电建筑工程、测绘地理信息技术 2 个“双高计划”中国特色高水平专业群建设引领带动 8 个“国内一流、国际知名”优势骨干专业群和 2 个复合成长型专业群建设。打造“以工为主、以水为特，一体两翼、特色发展”专业体系，主要服务面

向建筑水利、先进制造业、现代服务业等领域的行业产业发展。

根据主要面向的行业产业定位和河南省相关行业产业发展现状和趋势，结合省委、省政府对行业产业发展的规划要求，学校发展主要定位在面向建筑水利、先进制造业、现代服务业等三个领域。

数据监测发现，河南省现代服务业共计提供了 1307954 个潜在岗位量，占河南省总需求（3826254）的 34.18%；建筑水利业共计提供了 112687 个潜在岗位量，占河南省总需求的 2.95%；先进制造业共计提供了 45793 个潜在岗位量，占河南省总需求的 1.20%；三个行业的人才总需求占河南省整体的 38.33%。可见，现代服务业属于河南省支柱型产业，人才需求旺盛，学生毕业后可选择的就业机会较多。建筑水利业社会需求虽然相对偏少，但水利是行业特色型产业，就业优势明显。先进制造业社会需求量虽然相对偏少，但属于高端前沿型产业。由此可见，学校支撑了河南省“支柱型”“特色型”“高端型”三大产业高速发展。

学校按照“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的“双高计划”建设总体要求，聚焦类型教育改革，彰显“黄河为魂、水利为根、工程为基、育人为本”办学特色，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动对接建筑水利、先进制造业、现代服务业等行业和产业领域发展需求，深化产教融合、校企合作，人才培养质量持续提升、社会服务能力显著增强，实现了学校事业的高质量发展，为打造中国特色高等职业教育模式贡献“黄河水院方案”。

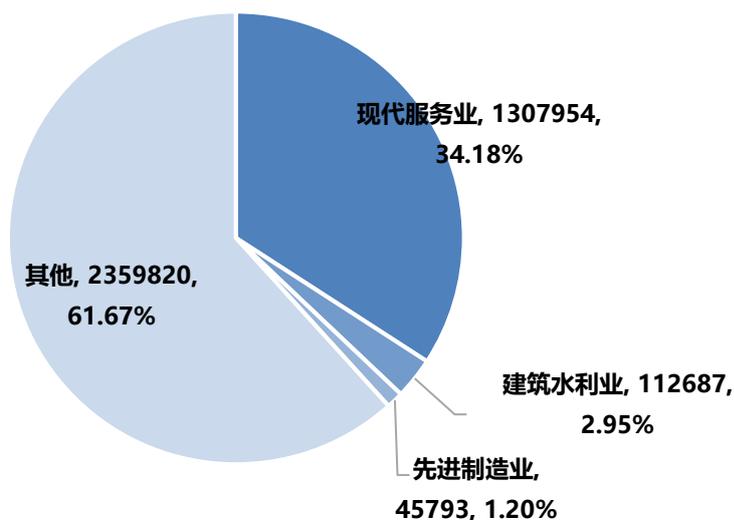


图 3-2：学校各服务行业在河南省的需求量（个）及占比

3.1.4 专业建设成效显著

目前，学校拥有“双高计划”国家重点专业群建设专业 10 个，国家级高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 7 个，全国现代学徒制试点建设专业 5 个，国家精品专业 1 个，国家教学改革试点专业 2 个，国家示范建设重点专业 5 个；省级特色专业 7 个，省级综合改革试点专业 10 个，省级高等职业院校创新发展行动计划骨干专业 12 个，“双高计划”省级重点专业群建设专业 4 个。

学校在“金平果”高职专业排行榜 4 个专业类、9 个专业排名第一。2022 年 5 月 21 日，“金平果中国科教评价网”再次发布高职专业群综合竞争力评价数据，并第三次发布高职专业排行榜。在“高职专业高校实力”方面，学校位列全国第四。

高职专业群综合竞争力评价数据：学校测绘地理信息技术专业群、水利水电建筑工程专业群 2 个高水平专业群入选。

序号	学校名称	专业群名称	等级定位	位次比定位	原专业群名称
1	山西省财政税务专科学校	大数据与会计	5★	0.42%	会计
2	金华职业技术学院	学前教育	5★	0.55%	
48	浙江艺术职业学院	戏曲表演	4.75★	3.21%	
49	黄河水利职业技术学院	测绘地理信息技术	4.8★	3.23%	
50	陕西铁路工程职业技术学院	城市轨道交通工程技术	4.75★	3.29%	
51	武汉电力职业技术学院	发电厂及电力系统	4.8★	3.3%	
184	中山火炬职业技术学院	包装策划与设计	4★	12.91%	
185	黄河水利职业技术学院	水利水电建筑工程	4.2★	12.92%	
186	石家庄铁路职业技术学院	铁道工程技术	4.4★	12.95%	
187	南京铁道职业技术学院	铁道交通运营管理	4.2★	13%	

图 3-3：金平果 2022 高职专业群综合竞争力评价数据

职院校分专业大类竞争力排行榜：学校入选 2 个分专业大类，水利大类、资源环境与安全大类均位列全国第 1。

高职院校分专业类竞争力排行榜：学校入选 6 个分专业类，测绘地理信息类、水文水资源类、水利工程与管理类、水土保持与水环境类 4 个专业类均位列全国第 1，水利水电设备类位列全国第 2，市政工程类位列全国第 3。

高职院校专业竞争力排行榜：学校入选 15 个专业，测绘地理信息技术、摄影测

量与遥感技术、地籍测绘与土地管理、无人机测绘技术、水文与水资源技术、水利工程、水利水电建筑工程、水电站设备安装与管理、水土保持技术 9 个专业位列全国第 1；测绘工程技术、土木工程检测技术、水生态修复技术 3 个专业位列全国第 2；水文与工程地质、工程测量技术、网络营销与直播电商 3 个专业位列全国第 3。

案例 3-1：打造国际职教品牌，服务全球水电建设

为服务中国水利企业“走出去”，解决项目属地本土化人力资源缺乏的问题，水利水电建筑工程专业群通过留学生培养、短期培训等方式服务全球水电建设，构建了校企“双主导”的技术应用型留学生培养模式，创新性地提出了“六要素”设计理念，形成了“三层级”实践原则，为技术应用型留学生培养提供了黄河水院范例。截至 2022 年 12 月，累积培养了来自印尼、老挝、巴基斯坦、印度、哈萨克斯坦等丝路沿线国家的 300 余名留学生，为周边国家的水利建设贡献了中国智慧。

学校政、校、行、企多元主体共同参与留学生培养方案实施；校企“双主导”多元主体合作共同打造留学生培养师资队伍；将水电站建设与运维的技术资料纳入留学生教学内容；在真实的工作场景中，实施留学生实践教学，采用“现代学徒制”方式，师徒传承关键技术；坚持文化育人，提升留学生的职业素养。

水利水电建筑工程专业、水电站设备安装与管理专业通过了国际专业标准评估认证。水利水电建筑工程专业群响应“一带一路”倡议，开展国际化专业标准引进、双语教师培训、国际化专业教师选派等，所培养的高技能水利水电人才遍布全球 28 个国家，形成了国际水利职教品牌。



图 3-4：赞比亚大禹学院学员顺利结业



图 3-5：赞比亚大禹学院女焊工杰西卡

3.2 课程建设质量

3.2.1 强化内涵建设，提升课堂教学效果

学校高度重视课程内涵建设工作，积极发挥课程教学团队能动性，进一步融合专业优势与课程特色，提升课堂教学效果，打造优质课程。深化课堂革命，落实课程思政有关要求，把相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范等及时纳入课程教学，把行业领航企业的典型案例及时引入课堂教学，把体现真实工作任务、项目及工作流程、过程融入实训教学，拓展专业知识、实践技能的深度和广度。促进人才培养方案落实和青年教师教学能力提高，打造“金课”；坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。

3.2.2 以课程思政为引领，构建新型课程体系

围绕立德树人的根本任务，做好课程思政的顶层设计，将工匠精神融入课程思政，将思想政治工作和道德教化贯穿专业群教育教学全过程。挖掘符合各专业特色的思政资源，对专业群内所有课程全部完成“课程思政”重构与设计，发掘黄河文化和红旗渠精神等水利特色文化基因和价值范式，并将其转化为弘扬社会主义核心价值观的生动教学载体，实现专业课与思想政治理论课同向同行。开展党建引领、劳动教育、工匠精神等育人工程，促进学生认知、情感、理性和行为全方位提升，润物无声实现立德树人。

3.2.3 打造示范课程，课程思政建设成效显著

学校连续两年举办全国职业教育水利大类专业课程思政线上线下集体备课，全国水利职业教育教学指导委员会、水利行业专家、水利大类专业国家级课程思政示范课程教学名师，全国 30 多所水利职业院校相关专业专兼职教师共计 8000 余人参加了集体备课。2022 年，大学英语、建筑识图与构造等 6 门课程顺利获批省级课程思政示范课，极大地提升了课程思政的育人效果。举办了课程思政教学创新大赛，31 名教师参加了学校决赛，推荐 3 名教师参加河南省课程思政教学创新大赛。

案例 3-2：牢记立德树人初心，打造课程思政样板

学校始终坚持立德树人，深入推进思政课程与课程思政同向同行，成立了党委书记为组长的课程思政建设领导小组，设立了学校课程思政教学研究中心和以教学院部为依托的课程思政教学研究分中心，制定了《课程思政实施方案》，实施了“十百千

万”课程思政建设工程，修订完善了《课程思政集体备课制度》，大力推进课程思政集体备课，全力落实课程思政建设专业和课程全覆盖。



图 3-6：连续 2 年承办全国职业教育水利大类专业课程思政集体备课

学校通过课程思政专题培训、交流研讨、思政元素挖掘、思政案例开发、集体备课、教学能力比赛等举措，提升一线教师的课程思政意识和建设能力，打造了 1 个国家级课程思政教学研究示范中心，50 门校级、11 门省级、2 门国家级课程思政示范课，培育了 87 名省级及以上课程思政名师。

学校连续两年举办全国职业教育水利大类专业课程思政线上线下集体备课，全国水利职业教育教学指导委员会、水利行业专家、水利大类专业国家级、省级课程思政示范课程教学名师，全国 30 多所水利职业院校水利专业专兼职教师共计 8000 余人次参加了集体备课。通过国家级、省级和校级课程思政示范课和名师团队的示范引领和辐射带动效应，学校初步构建了“传黄河文化、铸水利精神、精治水匠艺”的课程思政育人体系，取得了“一院一品牌，一课一特色”的课程思政建设成效。

3.3 教学方法改革

3.3.1 完善三级建设机制，全面开展教育教学改革

学校不断完善校级、省级和国家级三级教育教学改革立项建设机制，以教育教学项目为载体，积极开展教育教学改革。组织开展了厅级以上项目申报、结项及评奖工作，6 项课题获得河南省教育科学“十三五”规划 2022 年度一般课题立项，8 项课题获准结项。获得 2022 年度河南省教育科学研究优秀成果奖一等奖 3 项，二等奖 2 项。11 个省级高等教育教学改革研究与实践项目获批立项。

3.3.2 以学生为中心，推动教法改革向纵深发展

以学生为中心，以职业能力需求为基础，以工作过程为导向，围绕职业岗位分析，

突出知识、能力和素质一体化的职业能力培养，依托学校数字化教学资源建设和科研平台研究成果，开展“互联网+教育”教学模式探索，产学研转创综合育人，推动教法改革向纵深发展。逆向设计与3D打印课程团队教师依托校内市级增材制造研究中心，与合作企业共同开发3D打印医疗器械，需全程参与外耳矫正器项目技术服务及售后跟踪。在教学实施过程中，以学生为主体、教师为主导，以工作流程为教学主线，层层递进，各环节均采用OBE教学模式，按照“引讲示练评”实施教学，将工匠精神、人文关怀、团队合作等思政元素融入教学全过程，打造了德、智、体、美、劳全方位育人的教学组织体系。全面推进线上线下混合式教学模式改革。融合课堂内讲授和课堂外自学、融合线上教学和线下教学、融合课内知识和课外知识，使之互为补充。抗击疫情期间，教师在“云课堂”授课“变”的是教师的教学方式以及学生的学习方式，“不变”的是教学的目标和重难点。“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，敦促教师强化课堂设计，把学习内容制作成有利于学生自主学习的教学资源，引导学生探究式与个性化学习。

深化“以学习者为中心”，形成“过程性考核+结果性考核”的教学评价模式。依托智能课堂线上教学平台实施了全过程多维多元评价。线上平台自动统计学生课前自主预习成绩、课堂表现积分及考核成绩等；结合项目及课后拓展成果，进行小组自评、组间互评；根据教师观察、师生讨论、系统反馈等进行素养目标考核；根据学生本项目与之前项目表现对比，突出学生进步和变化，给出增值评价；最终平台依据项目实施过程学生的综合表现，按照教师设定的各项权重，自动统计并导出学生综合评价成绩。

案例 3-3：“四创融合”，推动“水利工程制图”课程教学高质量发展

围绕线上教学，通过“四创融合”，推动教法改革，提升教学质量。创作“思政金课”，提升课程资源影响力。团队共同挖掘课程中所蕴含思政元素，水利工程制图课程获省级课程思政示范课程、国家级在线精品课，课程教材获“十四五”首批职业教育河南省规划教材。创新活动形式，开展技能认证。为充分调动学生线上学习积极性，教研室开展“制图作业展示评比活动”，开展工程制图技能认证与CAD绘图技能认证活动，提高了学生的参与热情。创优平台支持，促进“课赛融合”。2022年受疫情影响，教学方式转为“线上+线下”进行，依托卡伦特线上阅卷平台，智能AI阅卷，开展“劲崧”奖学金图学大赛，全校500名学生参赛，水利工程学院获奖135人，

并包揽奖学金前 2 名。创建第二课堂，实施“赛教融合”。教研室注重以赛促教，将技能大赛引进课堂，书写“十三连冠”传奇，成效显著。



图 3-7：第十五届“高教杯”水利类团体一等奖

3.4 教材建设质量

在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，学校全面加强党的领导，坚持立德树人，不断深化“三教”改革，充分调动教师参与教材建设的积极性、主动性和创造性，不断健全教材工作制度和机制，以学生为中心，以职业能力需求为基础，以“活页式”“工作手册式”设计形式为导向，不断提高教材建设的质量和水平。

3.4.1 坚持立德树人贯穿始终

学校充分利用“活页”教材的价值引领作用，主动挖掘梳理专业课程中蕴含的思政元素，将职业观念、职业道德和职业素养的内容融入“活页”教材中，将“课程思政”与知识传授、能力培养紧密结合起来。通过“课程思政”教育，增强学生对专业的认同感，加深对专业的热爱，提升专业学习动力，进而增强知识传授效果，推进职业教育“三全育人”落实。

3.4.2 推进校企“双元”共建专业教材

学校以《国家职业教育改革实施方案》《职业院校教材管理办法》精神为指导，

大力推进产教融合、校企合作力度。为了提高教材编写质量，学校鼓励教材建设和课程建设要切实引入企业行业专家，深入行业企业一线调研，收获来自行业企业一线真实而丰富的教学素材；校企双方开展“线上+线下”的研讨会，确定编写思路、定位和内容，聘请行业专家和技术骨干人员审阅教材内容，听取企业建议；多轮征集设计项目的教学案例，保证教学内容对接职业岗位，实现了课程标准和职业标准的有效衔接。



图 3-8：教学组织研讨教材开发相关问题

3.4.3 着力打造多元编写团队

学校各课程组建合理的教材选编团队，选择三类人员：一是工作在教书育人第一线的“双师型”教师，他们既了解学生特点和企业文化，又具有丰富的教学经验和一定的企业工作经历，能为教材建设的适应性原则发挥重要作用；二是熟知高职教育发展动态的教研人员，他们能在客观上把握教材编写方向，在教材建设的基础性原则上起重要作用；三是从事本专业的企业兼职教师，他们具有深厚的实践经验，能为教材的实用性提出指导性建议。教材多元编写团队破解了专业教师“单打独斗”的尴尬局面，实现了团队成员多岗互通、专兼互动，在教材建设的可持续发展方面发挥积极作用。

3.4.4 深化教材信息化技术改革

学校注重课程、教材和配套资源使用的一体化建设，积极开发与教材内容同步的教学案例、操作技巧视频、在线动画视频、模拟试题库等内容。依托在线精品课、国家教学资源库、虚拟仿真基地等资源平台同步进行教材信息化技术改革，拓展了教材的领域，有效改善学与教的效果。

学校在“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设过程中，学校教师主编的 24 部教材入选，所编教材得到了国内同行和学生的一致好评，有效辐射、引领、带动了国内同类专业职业教育高质量发展。

表 3-2：“十四五”首批职业教育河南省规划教材

序号	教材名称	第一主编	出版单位	ISBN
1	电子地图分析与导航	何宽	黄河水利出版社有限责任公司	9787550930728
2	遥感技术应用	王冬梅	武汉大学出版社有限	9787307206557
3	屋面与防水工程施工（第 2 版）	曹磊	重庆大学出版社有限公司	9787568914512
4	水资源评价与管理（第 2 版）	赵信峰	黄河水利出版社有限	9787550930421
5	水利工程制图	张圣敏	中国水利水电出版社有限公司	9787517086246
6	电工电子技术（第 5 版） （微课版）	曾令琴	人民邮电出版社有限公司	9787115537270
7	电气控制与 PLC 应用技术 (FX3U)第 4 版	何瑞	机械工业出版社	9787111695356
8	传感器与检测技术（第 3 版）	张建忠	北京邮电大学出版社有限公司	9787563562497
9	电气 CAD 制图与设计	杨箴	化学工业出版社有限公司	9787122228116
10	HTML5+CSS3Web 前端设计基础 教程（第 2 版）（微课版）	吴丰	人民邮电出版社有限公司	9787115545145
11	电路分析基础（第 5 版）	王磊	人民邮电出版社有限公司	9787115571366
12	模拟电子技术微课版教程 （第 2 版）	曾赞	人民邮电出版社有限公司	9787115577184
13	审计原理与实务（第三版）	宋建涛	大连理工大学出版社有限公司	9787568535120

序号	教材名称	第一主编	出版单位	ISBN
14	财务管理	吴宗奎	河南科学技术出版社有限公司	9787572501869
15	税收筹划(第2版)	胡玉玲	北京邮电大学出版社有限公司	9787563562282
16	旅游专业英语教程	扈畅	北京师范大学出版社(集团)有限公司	9787303131761
17	信息技术(基础模块+拓展模块)	丁爱萍	北京出版社	9787200166439
18	大学语文	杨士恒	陕西师范大学出版社有限公司	9787569518689
19	格式、技巧与范例——新编应用文写作	周爱荣	同济大学出版社有限公司	9787560889849
20	水工建筑物基础(第二版)	郭振宇	中国水利水电出版社有限公司	9787517029298
21	GNSS定位测量(第三版)	周建郑	测绘出版社有限公司	9787503042447
22	计算机制图(CAD)(第二版)	刘剑锋	测绘出版社有限公司	9787503041587
23	水质监测与评价(第三版)	魏家红	黄河水利出版社有限责任公司	9787550921825
24	水闸设计与施工(第三版)	丁秀英	中国水利水电出版社有限公司	9787517071860

案例 3-4: 融入“四新”技术, 产教双元开发工作手册式教材

学校水利水电建筑工程专业群教材编写团队在调研的基础上, 及时将“新技术、新工艺、新材料、新设备”融入到教材建设中, 基于水利工程建设典型工作任务开发新型活页式、工作手册式教材。开发和流程, 见图 3-9。截至目前, 水利水电建筑工程专业群与黄河水利委员会、中国电建集团等单位组成教材研发委员会, 以典型工作过程为导向, 服务水利行业、黄河流域生态保护和高质量发展, 开发了融入新技术、新材料、新工艺、新设备的《土石坝施工与投标实训》《泄水建筑物综合实训》《建筑材料检测综合实训》《混凝土结构设计实训》《项目管理软件应用实现》等 24 部工作手册式教材, 并建设与新型教材配套的资源体系, 实现教学过程与生产过程的对接, 满足教学和培训的需求, 实现职业教育与工程实际相结合, 为国家“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”作出了贡献。

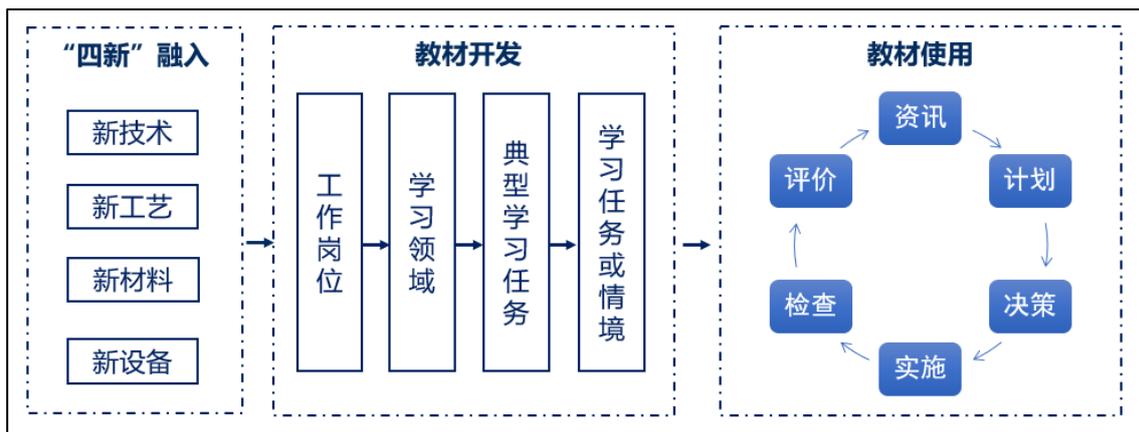


图 3-9：新型教材开发流程

3.5 数字化教学资源建设

学校建立了校级、省级和国家级信息化教学资源建设、教学能力比赛等机制，通过支持教师开展课程资源库建设、在线开放课程建设和参加各种讲课比赛等多种途径，不断提高教师的教学能力和信息化教学水平，不断促进信息技术与教育教学的融合发展。在 2022 年河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖 6 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。

学校积极利用数字化手段，创建数字化教学资源。校企合作精准聚焦，以共建、共享、共用为目标，产教融合、校企协同开展在线精品课程和精品资源共享课教学资源开发，建设线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真课程，建设能够体现行业最新发展趋势、知识体系合理、适合在线学习的课程资源。以专业教学标准、课程标准等为起点，融合思想政治教育与创新创业教育，结合职业培训要求，系统开发专业教学与职业培训资源。以职业教育专业教学资源库建设作为深化产教融合、校企合作载体，与相关行业企业合作开发建设，创新资源共建共享机制，全面提高资源质量和使用效益。学校建成国家级专业教学资源库 2 个、省级教学资源库 2 个，国家级精品资源共享课程 13 门、国家级精品在线开放课程 4 门、职业教育国家在线精品课程 10 门、省级精品在线开放课程 16 门、河南省职业教育精品在线开放课程 19 门、河南省继续教育精品在线开放课程 1 门。

学校建设有黄河云线上学习和培训平台，集成了学校各种信息化教学培训资源和虚拟仿真资源，平台具备资源集成与建设，在线学习、在线辅导、在线考试等线上学习功能，线上同步课堂和虚拟仿真实训等功能。仅测绘地理信息虚拟仿真实训平台目

前注册用户量 3 万余人，建设虚拟仿真实训项目总数 316；在校生参加实训总人时数 607837，在校生参加虚拟仿真实训总人时数 280465，虚拟仿真实训服务职业技能等级认定通过人数 199 人，辐射全国 412 所学校。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 健全师德师风建设长效机制

学校制定了 2022 年师德师风建设工作方案，组织教职工学习《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持思想铸魂，引导学校广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，当好学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人，激励广大教师争做“四有”好老师。学校积极开展师德师风典型选树引领活动，评选 44 名校级优秀教师和优秀教育工作者，其中 5 人获评开封市优秀教师，1 人获评开封市优秀教育工作者。组织教师参加“当好引路人，一起向未来”师德主题教育征文活动，其中 2 人获得省一等奖、2 人获得二等奖、2 人获得三等奖。学校在宣传栏、校园网、微信公众号等平台宣传优秀教师的典型事迹，挖掘师德先进典型“群体现象”背后的经验和规律，巩固提升师德师风建设成效，推进形成优秀教师持续不断涌现的良好局面。组织教师参加“坚定理想信念，潜心立德树人”专题培训，教育和引导广大教师忠诚党和人民的教育事业，立德修身，潜心治学，开拓创新，持续推动完善宣传、教育、考核、奖惩、监督“五位一体”的师德建设长效机制，推动师德师风建设工作制度化、规范化、常态化、长效化。

3.6.2 打造高水平双师队伍

学校进一步深化产教融合，加强和推进专兼结合的高水平“双师型”教师队伍建设，为学校高质量发展提供坚强有力的人才保障和智力支撑。一是深化校企合作，推进教师下企业实践锻炼。学校深化产教融合、校企合作，与中国水利水电第八工程局等合作单位共建教师企业实践基地，持续推进教师下企业实践锻炼，让教师走进企业，熟悉企业生产过程，提高实操技能。2022 年企业实践锻炼和考察学习的教师达到 329 人，累计锻炼学习 516 个月。二是优化双师结构，聘请技能人才兼职任教。学校进一步修订完善《兼职教师聘任和管理办法》等制度，支持教学单位聘任来自行业企业技

能人才到校兼职任教。组织兼职教师参加师德师风、教学方法、教学技能、信息化教学法等培训，提高兼职教师的业务水平和教学能力，优化双师队伍结构。三是深化产教融合，建立大师工作室。学校聘请在专业领域有突出成就的技能大师到校建设大师工作室，组建技术创新服务团队，开展技能传授、技术研发和创新研究，推动了双师教师队伍技术能力的整体提升。四是加大人才引进，提升教师队伍科研服务能力。学校修订《高层次人才引进管理办法》，加大高层次人才引培力度，支持鼓励教师进修、攻读博士学位，在高水平科研项目、省级科技创新平台建设方面取得了显著成绩，师资队伍科研服务能力显著提升。

目前，学校专任教师896人，其中双师素质教师767人，占专任教师总数的85.60%。双师素质专任教师中教授51人，占“双师型”专任教师的6.65%；副教授237人，占“双师型”专任教师的30.90%；讲师372人，占“双师型”专任教师的48.50%；初级及其他107人，占“双师型”专任教师的13.95%，详见表3-3、表3-4、表3-5。学校2020—2022年“双师型”专任教师比例详见图3-10。

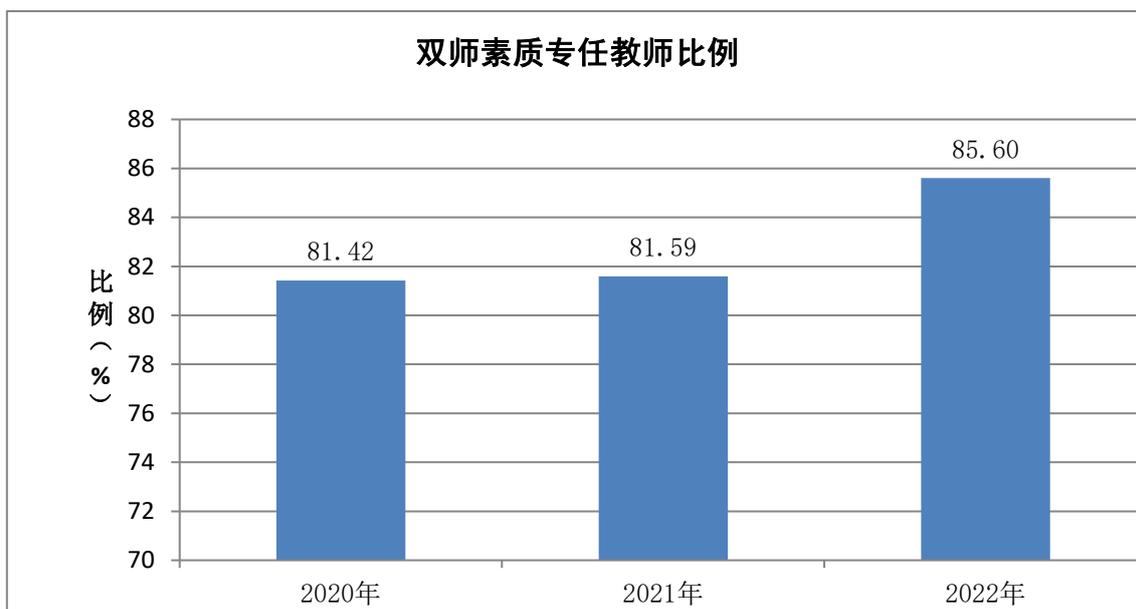


图 3-10：2020-2022 年“双师”素质专任教师比例

表 3-3：双师素质专任教师专业技术职务结构一览表

序号	技术职务	人数	比例 (%)
1	教授	51	6.64
2	副教授	237	30.90
3	讲师	372	48.50
4	初级及其他	107	13.95
合计		767	100

表 3-4：双师素质专任教师年龄结构一览表

序号	年龄结构	人数	比例 (%)
1	35 岁及以下	156	20.34
2	36-45 岁	389	50.72
3	46-60 岁	220	28.68
4	61 及以上	2	0.26
合计		767	100

表 3-5：双师素质专任教师学历结构一览表

序号	学历结构	人数	比例 (%)
1	博士研究生	48	6.26
2	硕士研究生	391	50.98
3	本科	323	42.11
4	专科及以下	5	0.65
合计		767	100

3.6.3 建设高水平教师教学创新团队

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，制定了《基层教学组织建设与管理办法》，进一步深化“三教”改革，坚持以德立身立学立教，围绕国家战略，服务国家与地方经济社会发展，加强团队教师能力建设，以水利、测绘等重点专业（群）建设为基础，按照“择优遴选、创建培育、校企合作、示范引领”的原则，逐步完善建设体系，制订团队建设方案，建立健全管理制度，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、

专兼结合的“双师型”教学团队，组织团队教师开展专业教学法等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力。学校目前建设 78 个专业教学团队，聘任了 73 名校内专业带头人和培养对象、52 名校外企业行业专业带头人，并为校内专业带头人、培养对象和校外专业带头人提供专业发展和学科建设资助经费。支持团队教师到企业实践，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。构建对接职业标准的课程体系，校企共同研究制订人才培养方案。以学生为中心，构建“思政课程”与“课程思政”同向同行大格局，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

“双高计划”建设以来，学校获批 2 个国家级教师教学创新团队、3 个省级教师教学创新团队、2 个全国水利职业教育教师教学创新团队，立项建设 14 个校级教师教学创新团队。2022 年，测绘地理信息教师团队获评全国高校黄大年式教师团队。通过教师教学团队建设，教师的教育教学创新能力全面提升，辐射带动全国、行业和区域内职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设，在引领职业教育改革发展和人才培养质量提升方面发挥了积极的作用。

案例 3-5：测绘地理信息教师团队入选第二批全国高校黄大年式教师团队

测绘地理信息教师团队由测绘工程学院陈琳教授领衔，团队把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入推进“岗课赛证”融合，参与教育部测绘地理信息类专业目录、专业简介和教学标准修制订工作及职业技能等级证书标准编制。

牵头成立中国测绘地理信息职业教育集团，构建政行企校命运共同体，助力产学研创融合；涌现出全国劳动模范、享受国务院政府特殊津贴专家、全国技术能手及省五一劳动奖章获得者范连勇、高何利、孙光文、王志浩等，自主创业楷模张鑫、魏宾等，勇攀高峰的 2020 珠峰高程测量登山队员马强、李艺、张卫东等用青春坚守测绘事业的优秀毕业生；团队联合黄河勘测规划设计有限公司、广州南方测绘科技股份有限公司等企业组建了“1+N”合作模式的时空大数据产业学院；举办全国测绘类专业骨干教师培训、全国无人机实景三维建模与应用双师型专业教师技能培训、“不动产数据采集与建库”职业技能等级证书师资培训等国培、省培 9 批，累计培养全国高职骨干教师 1000 余名。



图 3-11：指导学生进行专业技能训练

案例 3-6：学校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地（水利类）

根据教育部发布的《关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）的通知》（教师厅函〔2022〕28 号），学校在普通本科、职业院校中脱颖而出，成功获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地（水利类），全国仅有 2 所院校获批水利类培训基地。

学校作为培训基地牵头单位，联合山东水利职业学院、浙江同济科技职业学院、天津渤海职业技术学院、林州建筑职业技术学院、广西水利电力职业技术学院、长江工程职业技术学院等院校，联合行业龙头企业中国南水北调集团有限公司、部属企业三门峡黄河明珠（集团）有限公司、产教融合型企业广州中望龙腾有限公司、专精特新“小巨人”企业华夏碧水环保科技有限公司等，打造由国家“双高计划”建设院校、水利优势职业院校、行业龙头企业、部属企业、专精特新“小巨人”企业组成的多元化“双师型”教师培训基地。

教育部办公厅

教师厅函〔2022〕28号

教育部办公厅关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年）的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

序号	专业大类	专业中类	基地牵头单位
157	教育与体育大类	语言类	北京外国语大学
158	生物与化工大类	化工技术类	常州工程职业技术学院
159	生物与化工大类	化工技术类	兰州石化职业技术大学
160	生物与化工大类	生物技术类	广东轻工职业技术学院
161	生物与化工大类	生物技术类	北京电子科技职业学院
162	水利大类	水利工程与管理类	黄河水利职业技术学院

图 3-12：学校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地

3.6.4 建立高质量兼职教师队伍

2022年，学校进一步修订完善《校外兼职教师聘任与管理暂行办法》，聘任了672名校外兼职教师，主要承担学生顶岗实习、实验实训和部分专业课的教学任务，其中来自行业、企业和工程一线的技术人员、高技能人才505人。聘任的校外兼职教师中具有副高级及以上职称人员200人，具有硕士及以上学位人员206人。

3.7 校企双元育人

学校以“双高计划”建设为契机，主动契合国家和区域经济社会发展，紧密对接水利、测绘、建筑等相关优势行业及河南省重点产业发展，创新校企合作体制机制，在产业链、创新链、教育链、人才链上深度融合，建立融人才培养、资源开发、师资

培训、技术创新、社会服务等为一体的校企合作生态模式，与社会各界建立了互惠互利、长期稳定的合作关系，推动职业教育和区域产业的协同发展，在促进中部地区崛起、推动黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴、军民融合等重大战略落实以及服务“一带一路”倡议做出了一系列积极贡献，荣膺全国高职院校“产教融合 100 强”、河南省首批示范性产教融合型职业院校培育单位。

3.7.1 建立产教融合发展机制

学校高度重视校企合作、产教融合工作，成立了学校理事会，并积极吸纳政府、行业、企业加入，充分发挥理事会在争取社会力量参与多元办学方面的协商、议事和监督作用。成立校企合作办公室，隶属教务处，具体负责全校的校企合作管理工作。成立产教融合研究中心，开展产教融合政策及项目研究。学校先后制定了《校企合作管理办法》《关于加强校企合作、产教融合体制机制建设的实施办法》《产业学院建设管理办法》《职教集团（联盟）建设管理办法》等制度，为深入开展“十四五”产教融合专项规划，学校专门制定了《关于进一步深化产教融合的实施方案》，进一步保障了校企合作、产教融合工作的顺利开展。

3.7.2 联合优质企业共同发展

学校与国家自然资源部职业技能鉴定指导中心、水利部黄河水利委员会、水利部人才资源开发中心、开封市政府、黄河万家寨水利枢纽有限公司、中国电建市政建设集团、中国水电十一局、三门峡黄河明珠集团、华为技术有限公司、联想（北京）有限公司、中国机械国际合作股份有限公司、哈工大机器人集团有限公司、上海华测导航技术股份有限公司等部委和企业签署战略合作框架协议，并与多方协作积极推动各项举措落实。



图 3-13：召开产学研合作洽谈会



图 3-14：签署职教集团共建框架协议

3.7.3 深入开展学生岗位实习

岗位实习是高等职业教育教学过程的重要环节之一。学校高度重视学生岗位实习工作，认真贯彻落实教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，修订并

完善了《岗位实习管理办法》《岗位实习基地考核办法》等规章制度。严格落实实习安排1个“严禁”、27个“不得”等规定，切实保障实习学生的基本权利，确定校内、校外指导教师，保障实习效果。岗位实习信息全部录入省实习备案管理平台，实现了全过程监控和管理，解决了岗位实习过程中出现的管理难、评价难等问题。建立了553个较为稳定的校外实习基地。2022年实习基地接待学生实习23993人次，其中接受半年岗位实习学生8156人，岗位实习对口率98.99%。



图 3-15：召开岗位实习管理工作专题会议



图 3-16：开展岗位实习宣讲会

3.7.4 搭建职教集团平台

学校作为中国水利职业教育集团牵头单位之一，以打造国家级示范性职教集团建设方案为主线，持续开展水利职教集团的培育和建设；在中国劳动经济学会的指导下，与哈工大机器人集团有限公司等校企成员单位联合推进中国机器人职业教育产教联盟的建设；依托黄河流域九省区的职业院校和企业，持续推进黄河流域职业教育联盟和中国测绘地理信息职业教育集团的平台建设工作；紧跟国家水利高质量发展需求，立足水利特色与优势，牵头成立了“河南省水利骨干职业教育集团”，整合河南水利行业职业教育和技术服务资源，推进水利职业教育“规模化、集团化、连锁化”发展；牵头成立了“河南省计算机职业教育集团”，聚焦校企双元育人和科技成果转移转化，提升高技能人才培养水平，着力推动计算机产业链向中高端发展，推动全省计算机行业的高质量发展。职教集团建设旨在共同打造“优质资源共享、优势互补、科技协同创新、紧缺人才共育”的产教融合机制，有效促进了政府、学校与企业间的深度交流与合作，探索政行校企协同育人的新路径，共同服务地方经济社会发展。



图 3-17：牵头成立河南水利骨干职业教育集团



图 3-18：牵头成立河南省计算机职业教育集团

3.7.5 协同开展产业学院建设

学校以水利水电建筑工程和测绘地理信息技术 2 个中国特色高水平专业群、建筑工程技术 1 个河南省高水平专业群为引领，带动建设机械设计与制造、电子商务等 7 个优势骨干专业群，服务中原经济区智能制造、智能建筑、智能电力等新兴产业集群。先后与南京第五十五所技术开发有限公司合作共建“云智产业学院”、与黄河科技集团和华为技术有限公司共建“鲲鹏产业学院”，与三门峡黄河明珠集团共建“黄河明珠产业学院”，与黄河勘测规划设计有限公司测绘信息工程院共建“时空大数据产业学院”，促进学术发展前沿知识和企业实践中的先进技术相互融合，协同培养创新型高素质技术技能人才。学校推荐的案例《黄河上的明珠 大坝上的学校——传统行业校外产业学院新范式》成功入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例。

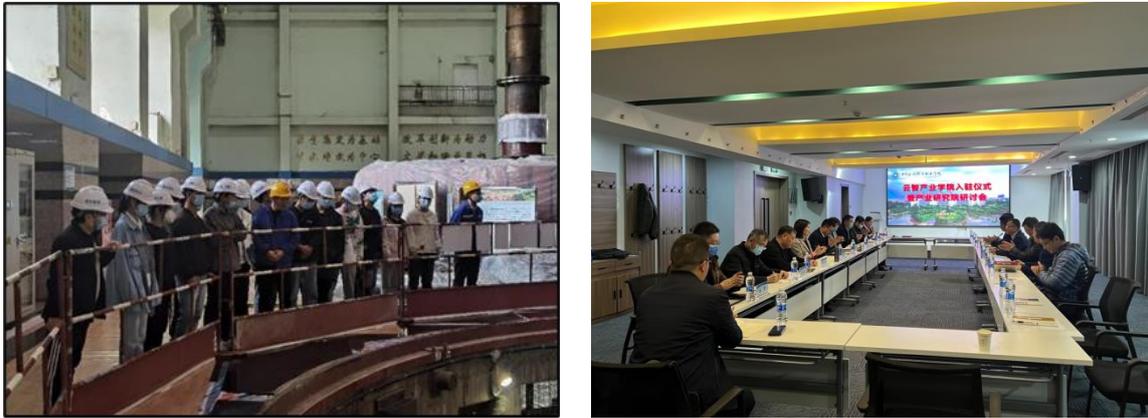


图 3-19：校企共建产业学院

案例 3-7：产教融合，科教融通——高职校外产业学院建设新范式

为落实产教融合、科教融通国家职业教育发展战略，学校联合政府、行业、企业多方共建黄河明珠产业学院，创新提出校企院区共建、师资共组、科研共进、人才共培、国际共行的“五共携进”产业学院建设新范式；协同贯通重构课程内容、塑造导师-师父团队、创新构建伴随式考核评价体系等学科交叉、跨界融合多元育人模式，探索产教融合背景下校企深度合作育人机制，实现共建、共享、共赢。

先后有 6 批学员 1000 人次在产业学院进行专业实习、岗位实习；双方已开展多个班次的员工培训及技能培训；联合培养 200 余名现代学徒制学生，均已在行业龙头企业就业；所培养的赤道几内亚、老挝留学生得到用人单位及生源国政府的好评。

校企共同修（制）订国家职业教育专业目录、专业简介和教学标准 56 个，研制南非、赞比亚、坦桑尼亚等国家水力发电类专业标准，开展水电站动力设备专业的欧洲

国家资历框架认证；持续建设国家级专业教学资源库 1 个、省级以上在线精品课程 4 门，校企共同开发新型教材 7 部；承担国家级自然科学基金项目 1 项、省级教学教改研究课题 3 项、省部级科研项目 5 项、市级科研项目 5 项；获得省级职业教育教学成果特等奖 2 项、二等奖 1 项；发表 SCI、EI 收录论文 10 余篇。

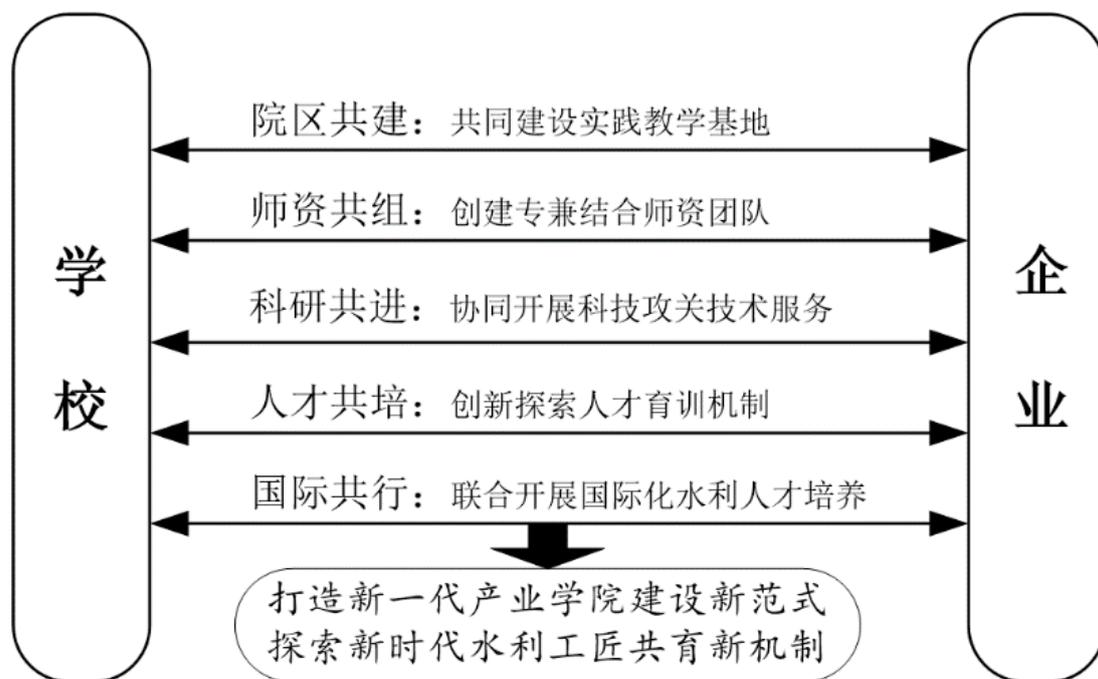


图 3-20：黄河明珠产业学院“五共携进”建设思路

4 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

4.1.1 践行“一带一路”倡议，培养国际化技能人才

“一带一路”倡议赋予高职留学生教育新的使命。学校大力发展“中文+职业技能”教育项目，以中文为基础，以技能为核心，以文化为载体，培养“会中文、懂技术、通文化”的国际技能人才。

4.1.2 突出职教特色，大力发展“中文+”项目

(1) 汉语能力培养：夯实汉语基础，强化行业汉语

突出高职特色，开设以需求为导向的行业汉语课程，建设“中文+”教学资源，课堂教学体现职业型导向、任务型导向等教学理念，为学生语言学习和职业发展提供可持续支持。



图 4-1：行业汉语授课



图 4-2: “中文+”课程资源

(2) 文化能力培养: 构建文化认同, 讲好中国故事

开设“中国概况、中华技能”等知华教育课程, 采用体验式授课方式引导学生多角度了解中华文化; 深挖语言和专业课程中蕴含的思政元素, 培育知华友华情结; 立足地域文化, 打造“河南豫剧国际传播中心”, 让国际学生在世界舞台讲好中国故事。



图 4-3：国际学生体验书法艺术



图 4-4：国际学生传播戏曲文化

（3）职业技能培养：强化专业实践课程，校企协同育人

构建“实用为主、够用为度”的职业技能课程体系，强化实践教学，与国内外 20 多家企业合作开展留学生顶岗实习和就业活动，积极推广协同育人模式。

4.1.3 依托培训基地，贡献中国职教智慧

“中文+职业技能”成果纷呈。建立“国际实用汉语培训基地”，受益外籍员工百余名，研发“中文+”双语教材及在线课程 2 门，基于国际学生的教学成果“汉语传声故事育人”荣获河南省高职院校教学能力比赛一等奖，22 名毕业生成为“一带一路”国际蓝领人才，在世界企业中贡献中国职教智慧。



图 4-5：成立“国际实用汉语培训基地”

2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛拟获奖名单

一、公共基础课程组

一等奖

序号	作品名称	课程名称	单位	团队成员
1	物联网技术种豆芽	信息技术	许昌职业技术学院	姜 勇、韩冰冰、周 楠、赵 豪
2	奋进新征程 建功新时代	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	河南经贸职业学院	司慧颖、潘奕姬、贾 曼、郭 昂
3	羽毛球基本技术	大学体育	郑州财税金融职业学院	赵凤静、石 磊、李 霞、王 蒙
4	打造可视化的商业模式	创业教育	许昌职业技术学院	张 普、曾婷婷、王亚柯、葛建辉
5	汉语传声 故事育人	汉语综合	黄河水利职业技术学院	李维菲、王晓凤、杨 宇、郭 瑾
6	人生之问 青春作答	思想道德与法治	河南工业职业技术学院	周 珂、王常静、吴 琼、李琼亚
7	精准体育，体园结合——篮球运动教学	体育	郑州亚欧交通职业学院	李 源、王 珍、郭昱溪、张新淇
8	激扬青春理想 传承中国精神	思想道德与法治	三门峡职业技术学院	齐淑晓、赵东霄、陈 蕾、焦 璐
9	酒店英语服务 Hotel Service in English	高职基础英语	信阳职业技术学院	郭耀军、陈 宇、张丽元、张文娟
10	飞行服务 Flight Service	高职英语	驻马店职业技术学院	程红梅、万苗苗、李 悦、曹留成
11	坚定理想信念 赓续中国精神	思想道德与法治	河南交通职业技术学院	马国亮、张一品、吴 悦、王 欢
12	概率统计及应用	高职数学	三门峡职业技术学院	左晓虹、牛 璐、李 娟、孙芳菲
13	Conference Marketing 以会促销 直通职场	大学英语	黄河水利职业技术学院	丁云霞、王 敏、沈 冰、李名亚
14	超越自我 心忧天下	高职语文	河南工业职业技术学院	贾嘉雯、李兵岩、冯金丹、田中瑞
15	一元函数微分学及其应用	高等数学	河南建筑职业技术学院	丁 珂、王春峰、许 辉、张 斌

图 4-6：留学生教学成果获奖

4.2 合作办学质量

2022 年中外合作办学专业 10 个，在校生 1138 名，形成中外教师融合、强势专业互补、语言基础扎实、课程体系无缝对接的中外合作培养国际化人才的办学特色。专业课程资源建设坚持“引建并重”，吸收国外优质教学资源，建设国际化网络教学资源 8 个。2020 级 65 名学生通过俄罗斯南乌拉尔国立大学的考核，9 月开始线上本科阶段的学习。7 名学生获得韩国大邱大学公费交换生资格。2022 届毕业生初次就业率达 94.56%，服务国家“走出去”企业，为“一带一路”建设做出积极的贡献。学校持续推进“引输并重”的人才培养模式，学生综合素质大幅提高，因语言和专业能力突出屡次获奖，出国、升学、就业路径多样，多元化教育助力学生多渠道实现理想。

4.3 开发标准质量

纳入新技术、新工艺、新规范等产业先进元素，政行企校共同开发，精准打造“共享共赢”的国际专业标准。依托中外合作办学，引入美国、俄罗斯、韩国等先进职业教育理念和专业课程体系，开发国际通用的专业标准和课程体系；联合英国国家学历学位评估认证中心（UK NARIC），引入英国资历框架和欧洲资历框架（EQF），开展了建筑工程技术、电气自动化技术、水利水电建筑工程、水电站动力设备等 4 个专业的评估认证工作；联合德国莱茵 TÜV 集团，融合国际 ISO21001：2018 教育组织管理体系和德国二元制职业教育标准，开展了计算机网络技术、机械设计与制造等 2 个

专业的国际认证并取得国际认可证书。2022年，学校服务国家“一带一路”倡议，与东盟国家开展战略合作，联合泰国罗勇技术学院共建境外办学机构——泰国大禹学院，中泰双方共同开发建筑工程技术专业人才培养方案，推广中国职教模式和职教标准。

4.4 国（境）外独立办学质量

学校与泰国罗勇技术学院签约共建泰国大禹学院，于本年度招生，并开展了多种形式的培训，共培养外籍本土技术技能人才184人，开展培训数2148人·天。受疫情影响，专业教师无法赴境外大禹学院开展实地教学，学校根据泰国合作院校和学生需求，采取直播与录播相结合的教学模式，通过互联网，为大禹学院境外学员开展线上培训。为提高网络教学质量，学校开展国际化网络教学资源建设项目，围绕大禹学院开发建设双语网络教学资源135个，其中包括课件、微课、视频、动画等，为大禹学院人才培养提供智力支持，致力于把优质国际化网络教学资源的优势转化成学校的办学特色和整体办学效益。

案例 4-1：建设海外大禹学院，让中国特色“现代学徒制”在海外落地生根

学校在海外建立的大禹学院深化产教融合，汇聚产学研转创多元育人主体，实施校企等多主体育人、学校教师与企业教师“双导师”、学生学徒“双身份”、校内校外“双场地”，成功地将中国特色“现代学徒制”的成功经验拓展至海外，实现了职业教育与企业实践的无缝衔接，让“现代学徒制”在海外落地生根。

2022年，学校与泰国罗勇技术学院签订合作协议共建大禹学院，双方将充分发挥两校职业教育办学优势，在建筑工程技术等专业领域开展教育教学、科研等合作，共同培养泰国本土急需的技术技能人才，服务中国“走出去”企业对国际化人才的需要，服务泰国以及东盟的经济社会发展，搭建起中国职业教育与世界对话与交流的实体桥梁。



图 4-7：泰国大禹学院签约仪式



图 4-8：泰国大禹学院揭牌仪式

自 2018 年，学校第一所海外大禹学院赞比亚大禹学院成立以来，学校海外大禹学院累计培养了 600 余名海外本土学员，针对培训对象的实际情况和企业岗位需求，融合所在国职业教育框架体系，研发了规范化、智能化、可借鉴、可推广的国际化专

业标准和课程体系，其中水利工程管理、工程测量、建筑工程技术等 12 项教学标准，获赞比亚和南非教育部门官方认可，迈出了中国标准走向国际的坚实步伐。



图 4-9：课程标准获赞比亚官方认可



28 March 2021

Mr. Jian Haoran
Vice President
Yellow River Conservancy Technical Institute
1 Dongjing Road
Kaifeng
Henan Province
China

Dear Mr. Haoran

RE: REQUEST FOR PROOF OF PARTICIPATION IN "SOUTH AFRICAN STUDENTS' INTERNSHIP IN CHINA PROGRAMME" FUNDED BY EW SETA

The Energy and Water Sector Education and Training Authority (EWSETA) signed a MOA with the Chinese Culture and Education Centre on the 07th March 2018. The MOA was initiated by the two entities and for the sole mandate of "Developing Graduates with Reference to the shortage of Scarce & Critical Skills in South Africa by means of Placing Interns in China".

The main purpose was to create opportunities for learners to gain experience through integrating them in a hands-on working learning methodology in the universities and linking to industry exposure. These learners were selected from TVET Colleges across South Africa. In 2019, 49 South African learners completed the Hydraulics Engineering Internship programme at the Yellow River Conservancy Technical Institute. Further, the teaching standards and curriculum applied are registered to offer in South Africa. The courses includes:

Analysis and Test
Water Pump and Station
Water and Wastewater Treatment
Principles of Automatic Control
Water Resource Management
Engineering surveying
Water Quality Test

EWSETA is pleased with the education and skills imparted to South African learners by the university. The programme contributed to the capacitation of learners' work integrated learning and exposure to the world of work. We trust the formed partnership will continue in the future to impact many South African young people.

Yours in skills development

Mpho Mookapele
Chief Executive Officer
Energy & Water SETA

Tel: (011) 274 4700 | Fax: (011) 484 8953 / (011) 484 1078 | info@ewseta.org.za
EWSETA Head Office, Ground Floor, 22 Wellington Road, Parktown,
Johannesburg, 2193 | PO Box 1273, Houghton, 2041, South Africa

www.ewseta.org.za

图 4-10: 专业及课程标准获南非官方认可



图 4-11：大禹学院实践课



图 4-12：大禹学院理论课

4.5 助力“一带一路”建设

为解决“一带一路”沿线国家职业教育发展不平衡，总体水平不高，难以支撑产业一线“走出去”中资企业对高素质高技能人才的需求等问题。学校在发展来华留学

生教育的经验和基础上，将汉语教学与职业教育相结合，积极探索“中文+职业技能”的职业教育“走出去”新途径。

一方面，学校与哈萨克斯坦以及马来西亚高校、行业组织合作，由学校提供师资、安排课程，面向专业教师、学生及企业人员开展线上“中文+智能制造工业机器人”“中文+电子商务”培训项目，培训人员 139 人。另一方面，学校通过对“走出去”中资企业人才培养需求调查，与中铁二十一局埃塞俄比亚有限公司、中交第一公路局海外事业部、埃塞运城圆柱制版有限公司、莫桑比克金凤凰有色金属公司等企业合作，开展“中文+水利水电建筑工程”“中文+道路桥梁工程技术”“中文+机械设计与制造”等系列培训，参训外籍员工达 190 人。课程教学将基础汉语知识、专业汉语词汇、专业基础知识和专业实践结合起来，使学员不仅学到相关专业知识，还能运用汉语进行表达，切实推进了职业教育与国际中文教育融合发展，助力“一带一路”建设。

4.6 提升学生国际化素养

学校依托中外合作办学项目/机构，引进先进教学体系和教学模式，以多元方式创新开展国际化人才培养，让学校在课程、师资、教材等方面更好地与国际接轨，打造国际化人才培养方案和教学模式，提升人才培养国际化水平。2022 年，中外合作办学在校生达 1260 人，毕业生中有 100 人赴俄罗斯继续深造，其中 92 人赴俄罗斯南乌拉尔国立大学继续攻读本科，4 人赴俄罗斯交通大学继续攻读研究生，拓展了学生们的国际化视野。

学校在教育部、人力资源社会保障部的指导下，承办 2022 年金砖国家技能大赛网络营销赛项；联合金砖国家工商理事会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、中国发明协会及国内外企业和职业院校，承办了“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第四届 3D 打印造型技术赛项，接待了来自 5 个国家的 51 支参赛队伍。鼓励中外学生积极参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、金砖国家职业技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等国际技能比赛，参赛选手获奖率高达 75%，为我国建立国际化技术技能人才选拔通道，展示国际化技术技能人才培养质量。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

水利水电建筑工程专业群以“双高计划”建设为契机，立足黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，以建设“中国特色、世界一流”的高水平专业群为目标，面向全球建高水平专业群，引领全国树水利职教品牌。

5.1.1 “四优标准”推进水利职教信息化

持续推进教学诊改成果提升，以反映内容优、表现形式优、应用效果优、建设效益优的“四优标准”推进特色资源建设，逐步形成了国、省、校 3 级联动梯级开发，“教、学、训、管、评”5 位一体全面推进，“学校、专业、教师、课程、学生”5 个画像状态描述，1 个校园互联网生态良性循环的“3551 信息化建设整体实施方案”，被重庆水利电力职业技术学院等 10 余所水利类高职院校信息化建设学习借鉴。

5.1.2 “四级平台”助力行业企业科教融汇

建设王复明院士领军的坝道工程医院黄河水利职业技术学院分院，联合黄委等 7 家单位发起建设河南省黄河实验室，打造河南省跨流域区域引调水运行与生态安全工程等 4 个省级、23 市级平台及校级科研平台，建设开封市成果转移示范机构，形成国省市校四级科研平台矩阵，获批立项河南省重大科技专项“南水北调中线工程水生态环境保护关键技术研究及示范”项目，服务水利行业转型升级和河南创新发展。



图 5-1：坝道工程医院黄河水利职业技术学院分院成立

5.1.3 类型教育标准填补水利职教空白

牵头制定了水利类国家职业教育专业目录 34 个、专业简介 31 个、专业教学标准 17 个，制订分层分级育训方案 24 套，研制中高本专业标准 6 个，认证国际专业标准 2 个，水利类职业教育首次实现中高本一体化专业目录设计。牵头完成水利部“水利高技能和基层实用人才培养基地建设研究”“水利人才培养基地制度体系及评价标准建设”项目。参与制定全国水利高职院校技能竞赛规程、标准 5 个，研发职业技能等级证书标准 2 个，构建了书证融通的专业群育训体系。



图 5-2：主持水利行业职业教育专业简介和专业教学标准修制定

5.1.4 “引进走出”贡献“黄河水院模式”

引进《庭院雨水景观设计实用手册》等国际标准，应用于“水之川”海绵校园示范工程及国内海绵城市相关项目建设。开发《国际工程项目试验检测标准指南》等行业标准，应用于赞比亚下凯富峡水电站等国际工程。水利水电建筑工程、水电站动力设备专业标准通过英国学历学位评估认证中心（UK NARIC）认可。

5.2 服务地方发展

主持参与政策制度研究制定，推动引领河南技能社会建设和职业教育高质量发展。在教育部、河南省教育厅指导下，学校深度参与制定了一系列国家和省级层面职业教育改革发展政策、制度。全力筹划河南省职教高地建设，积极推动“人人持证、技能河南”落地生根，为河南职业教育高质量发展提供“黄河水院方案”。

5.2.1 深度参与《职业教育法》修订

根据教育部、河南省教育厅安排，围绕职教法修订工作，学校积极组织专业力量进行系统研究，针对优化职业教育类型特色、理顺职业教育管理体制、健全职业教育体系纵向贯通和横向融通等方面给予了政策建议，并被采纳。

5.2.2 受邀起草全国职教大会主体文件

学校受邀担任全国职教大会主文件起草组成员，围绕坚持类型教育基本定位、加快完善人才培养体系、深化职业教育改革等起草文件，受到教育部高度认可并被采纳。

5.2.3 积极筹划河南技能社会建设

受河南省教育厅委托，学校抽调专人组成专班负责文件的起草工作，在省部共建高水平职业院校、完善现代职业教育体系、校企“双元”育人、提升技术技能人才培养质量等方面提出了建设性意见，并被采纳。教育部和河南省人民政府联合发布了《教育部 河南省人民政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》（豫政〔2021〕2号），标志着河南成为国家重点支持的7个职教高地建设省份之一。

5.2.4 领衔规划河南省“十四五”职业教育事业

受河南省教育厅委托，学校作为主要执笔人、河南高职院校唯一参与者，编写了《河南省“十四五”教育事业发展规划》中的职业教育部分，规划已于2022年1月正式发布。省教育厅在感谢信中给予学校高度评价：“圆满完成各项工作任务，具有较高价值，已经采纳为相应工作成果”。

5.2.5 引领推动河南职教高地建设

根据河南省教育厅部署，学校专门成立了河南省职教高地建设办公室，起草完成了河南省推进技能社会建设相关文件，研究制定了《关于深化新时代职业教育专业结构调整优化的实施意见》《河南省职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案》，编制了全省职教大会相关任务落实方案和工作清单等，协助启动实施了“六个一批”工程，努力实现职业教育对全省主要产业和社会民生的全领域覆盖、全环节支撑、全链条服务，有力推进了河南职业教育高质量发展。中央教育工作领导小组《教育工作情况》，专题报道了河南省这一经验做法。

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 对接乡村振兴需求，实施“产业+专业+培训”模式

聚焦扶贫扶智扶志，在农田水利、水资源节约集约利用、乡村规划、环境整治等方面精准施策，研制黄河滩区蔬菜自动化设施水肥耦合控制、机器视觉金银花分拣等生产性实用技术，开展技术培训近千人次，助力新农业主体发展产值年增长7%。

5.3.2 发挥专业特色优势，破解中小微企业发展难题

发挥生态水利、地理信息、智能制造等专业优势，破解区域中小微企业发展难题，多次荣获河南省“助力脱贫攻坚服务先进单位”，开封市“脱贫攻坚先进集体”。面向新疆、西藏、甘肃等地区开展水利工程对口支援，筑牢基层水利“安全长城”。

5.3.3 线上线下结合，打造特色培训品牌

建设“黄河精品在线学习云平台”，服务水利行业、社区教育和终身学习，2021年，获批教育部职业院校校长培训培育基地。

5.4 服务地方社区

积极开展服务平台建设，新增工业和信息化部“数字技术工程师培育项目（大数据技术）考核站点”、职业技能等级第三方认定机构，向社会提供职业技能培训、等级认定等服务，面向地方开展了“工程项目管理人员外语强化培训班”、开封市退役军人“互联网营销师”培训班等培训，培训效果显著，非学历培训到款额 393.1880 万元，非学历培训 43341 人次。

利用全国职业院校校长培训培育开封基地、水利部干部培训基地、河南省职业院校“双师型”教师培训基地、河南省 1+X 证书制度试点省级师资培训承办单位等平台，学校组织开展了 2022 年河南省职业院校“双师型”教师培训、“省级骨干”教师培训等师资培训等工作，来自河南省各职业院校和全国水利职业院校的 1566 名教师参加培训，发挥了学校作为国家“双高计划”建设院校的辐射带动作用，推广了学校建设成果。

5.5 具有地域特色的服务

测绘地理信息技术专业群打造“院士+领军人才+行业大师”的科技创新团队赋能产业转型升级；牵头成立“中国测绘地理信息职业教育集团”；在全国 10 余个省为水利部河湖监管开展无人机航摄；为河南郑州“7·20”特大暴雨灾害进行应急测绘，服务地方政府抢险决策。

5.5.1 打造“三品牌”，服务地方经济建设

打造时空大数据品牌，支持地方经济发展。构建“时空大数据”科技服务矩阵，新增省级科研平台 1 个；主持省级科研项目 2 项、横向科研项目 13 项，获支持科研经费 300 万元，社会服务到款额 583 万元。河南郑州“7·20”特大暴雨灾害发生后，第一时间为尉氏县受灾区域开展减灾救灾应急测绘，为地方政府抢险救灾决策提供了翔实的图文数据；完成了南水北调中线工程 500 平方公里三维实景建模，为南水北调中线工程运维和后续工程高质量发展作出了贡献。

打造测绘培训品牌，支撑产业人才发展。为全国 40 余所高职院校开展国培、省

培项目；为全国 53 所高职院校教师开展国家职业技能等级证书师资培训；在线为 4.39 万名测绘行业从业人员开展高端装备技术应用等培训、为全国 41.09 万名测绘科技工作者开展“测绘大讲堂”等 10 期培训、为 19.74 万人开展“科学赋能 助力乡村振兴”“智慧农业为乡村振兴注入新动力”等科普活动。

5.5.2 聚力“三方面”，资源共建共用共享

提质增效，高质量建设共享资源。主持建成 1 个国家级专业教学资源库，建设颗粒化资源 21128 个；4 部教材获评国家“十三五”规划教材；2 部教材分获全国首届教材建设奖一等奖和二等奖。

辐射带动，高效率使用平台资源。持续推进“教学资源库+地理信息体验馆+校企共建共享平台”建设，服务全国 412 所学校，注册用户超 6.27 万人，访问量超 6.2 百万人次。

强强联合，高水平建设职业标准。主持、参与修（制）订教育部中高本职业教育专业目录修订 17 个、专业简介 15、教学标准 9 个、国家职业技能标准 2 个、职业技能等级证书标准 4 个、高等职业学校专业实训条件建设标准 1 个、全国职业院校技能大赛赛项规程与赛题编制 1 套、全国水利高职院校技能竞赛规程及标准 1 个，国家标准 1 个、团体标准 4 个等。

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 集聚专业人才优势，服务黄河重大国家战略

发起建设河南黄河实验室，打造高端交流平台。2021 年，联合水利部黄河水利委员会、郑州大学等发起建设河南省黄河实验室，牵头成立黄河流域职业教育联盟，承办黄河流域教育高质量发展论坛、“数字中国一院士黄河行”等专题活动，打造高端交流平台。

聚焦“卡脖子”技术联合攻关，解决黄河治理技术难题。对接黄河流域生态保护和高质量发展国家重大战略，针对黄河泥沙等世界级技术难题，联合黄河水利科学研究院、中国电建等科研院所和龙头企业开展核心技术攻关，协同研发了适用于多沙河流的同位素测沙仪、流速仪等世界一流的水文测控设备，实现了对黄河原型观测“看得清、测得准”。

开发黄河特色资源，赓续黄河文化脉络。建设黄河文化、黄河治理、黄河生态、黄河水资源等 4 门课程特色资源，推进黄河号子等国家级非物质文化遗产技艺传承。

建设黄河工程文化长廊、水利数字博物馆、黄河防汛抢险博物馆和黄河特色劳动教育基地等，传承、挖掘黄河独特治水技艺。

5.6.2.发挥水利科技特色，守护绿水青山生态安全

“雨水大脑”助力解决城市内涝。研发城市小区雨水资源智慧利用系统，已应用于开封市马家河北支渠两岸等地，在河南郑州“7·20”特大暴雨灾害发生后的减灾救灾中发挥了积极作用。

智能监控系统助力河长数字巡河。研发河长智能监控系统，已在淮河、汉江干支流等河流的智能化采砂监管、水域识别、漂浮物识别、水域动物监测等领域得到广泛应用。

水污染修复技术助力河清湖晏。研发的基于水下光场的沉水植物恢复技术，已成功应用于蠡湖水质净化治理，得到生态环境部、无锡市政府的验收认可，产生了巨大的生态效益。



图 5-3：与拿大弗莱明学院 CAWT 研究中心合作开展人工湿地技术试验

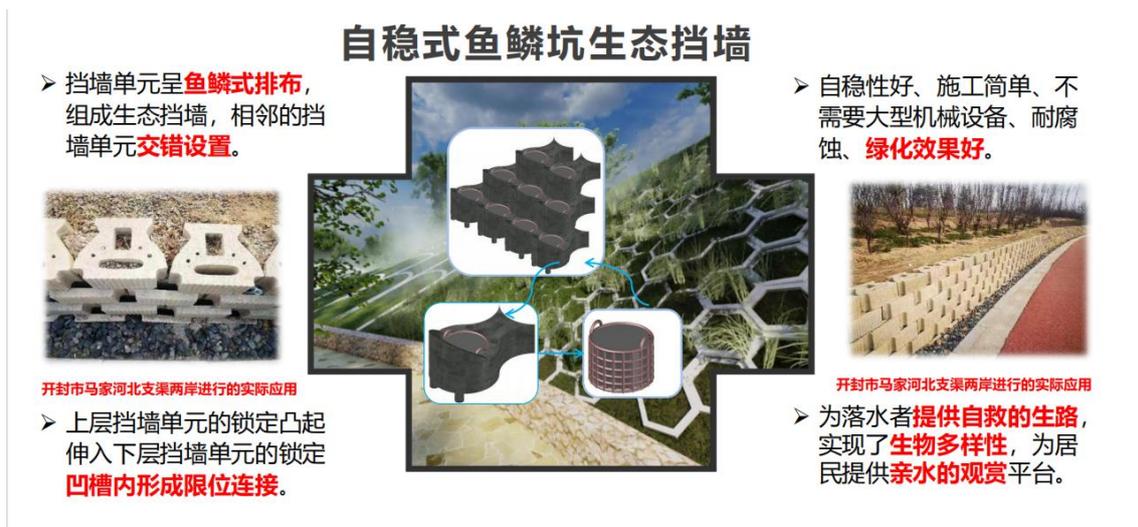


图 5-4：自主研发设计的生态挡墙工程应用

案例 5-1：国内国际两个布局，推动中国水利职教形成特色、走向世界

以“双高计划”建设为契机，积极参与“大国兴水 全球治水”战略，国内国际两个布局，推动中国水利职教形成特色、走向世界。

纵向布局国家级示范性职教集团，推进企业提质增效。持续推进全国示范性职教集团——中国水利职教集团建设，牵头开展行业人才需求调研和产教对接，推动全行业参与专业、课程、教材、标准、师资建设，推动专业课程学分互认。职教集团面向新疆、西藏、甘肃等地区开展对口支援、挂职帮扶、扶贫扶智及大规模基层员工培训，筑牢基层水利单位的“安全长城”。职教集团搭建了产、学、研、用、创合作平台，促进相关主体之间的交流与深度合作，共商拓展办学空间、共培共用优秀人才、共建共享优质教育资源，实现了职业教育融合发展。

横向牵头黄河流域职教联盟，支撑职教协同发展。持续推进由我校牵头的，与陕西工业职业技术学院、山东商业职业技术学院等单位共同发起的黄河流域职业教育联盟建设。联盟旨在深入贯彻黄河流域生态保护和高质量发展的国家战略，推动黄河流域各省区职业教育综合改革、协同发展，搭建合作交流平台，拓展办学空间，实现职业教育资源共享，校企合作不断深化，区域合作取得显著进展，形成了一批紧密型产教融合的合作项目和合作机构，提升了学校整体办学水平和社会服务能力，为经济社会发展培养了大量高素质技术技能人才。

一进一出双向留学生培养，辐射“一带一路”走向全球。学校携手“走出去”中资企业和国外高校，先后在赞比亚、南非等国家成立大禹学院，为“一带一路”沿线

国家培养急需的本土技术技能人才，初步构建了“1+N+M”中外分布式境外办学模式。先后选派 14 名骨干教师赴境外任教，开设工程测量、机电一体化等 6 个专业，累计招收培养外籍学员 626 人。构建了校企双主导的技术应用型留学生人才培养模式，累积培养了来自南非、老挝、俄罗斯、智利等 42 个国家的 559 名留学生，为中国电建等“走出去”中资企业输送了大批本土化技术技能人才。随着“一带一路”倡议的深入推进，学校主动服务国家重大战略需求，做强高职院校海外分校，做实职业教育国际服务，做响水利职教国际品牌，不断提升国际化办学水平。

案例 5-2：建言献策职教发展，为技能河南贡献“黄水方案”

受邀参与 3 个国家层面政策制定。受全国人大常委会法制工作委员会邀请，学校作为全国 16 家单位之一，参与《职业教育法》修订；受教育部邀请，参与全国职教大会主文件撰写；受河南省政府委托，代表河南省职业院校参与国家级职教高地建设文件起草，把学校和河南省职教改革成果融入国家职教改革方案。

主持参加制定 9 个省级层面政策文件。作为中国水利教育学会职教分会会长单位，主持制定了全国水利职业教育“十四五”发展规划等文件；作为职业院校唯一代表，参与制订《河南省“十四五”教育事业发展规划》；受河南省教育厅委托，组织专班参加《教育部 河南省人民政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》（豫政〔2021〕2 号）起草工作，在省部共建高水平职业院校、完善现代职业教育体系、校企“双元”育人、提升技术技能人才培养质量等方面提出了建设性意见，并被采纳。为水利技术技能人才培养、河南省职业教育高质量发展、“人人持证、技能河南”发展贡献了“黄水方案”。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

2022年4月20日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议表决通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》。此次《职业教育法》修订，深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，系统总结职业教育改革发展的政策举措和实践成果，进一步完善了新时代职业教育法律制度体系。新修订的《职业教育法》坚持目标导向，着力健全完善现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展；坚持问题导向，着力创新制度机制，推动破解职业教育改革发展中的热点难点问题；坚持效果导向，着力多方位提高职业教育地位，推动形成全社会关心支持职业教育发展的局面。新《职业教育法》凝练了职业教育改革发展的实践经验，回应了社会和群众的重要关切，破解了高质量发展的瓶颈障碍，对于深化全面依法治教，推动职业教育高质量发展，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设具有重要意义。习近平总书记在党的第二十次全国代表大会上的报告中强调，教育是国之大计、党之大计，要办好人民满意的教育，并指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》，共同构成了教育现代化的顶层设计和行动方案。2019年4月，教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），不仅是对高等职业教育地位的再提高，也是引领高职教育全面深化改革，不断提高高等职业院校的服务力、贡献力、引领力的重要支撑。2021年4月，全国职业教育大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，凸显了职业教育在国家人才培养体系中的基础性作用，对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，其中明确提出巩固专科高职教育的主体地位，稳步发展高层次职业教育，要求把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠和高素质技术技能人才的重要方式，把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高

素质创新型技术技能人才，畅通技术技能人才成长通道。

学校以“十聚焦十提升”（聚焦思想建设，提升“引领力”；聚焦标准规范，提升“组织力”；聚焦载体创新，提升“吸引力”；聚焦品牌创建，提升“影响力”；聚焦典型选树，提升“凝聚力”；聚焦责任落实，提升“执行力”；聚焦队伍建设，提升“战斗力”；聚焦人才强校，提升“源动力”；聚焦融合发展，提升“竞争力”；聚焦基础条件，提升“保障力”）基层党建工作法为抓手，大力推行“四横五纵一平台”党建工程，实现党建工作与业务工作的融合发展，以高质量党建促进学校事业高质量发展。“双高计划”建设目标宏伟、任务艰巨、责任重大，重点围绕“12345”（1个标杆、2个高地、3个一流、4个一批、5个提升）工程开展工作，完成绩效指标621项，形成标志性成果187项。

6.2 地方政策落实

河南省第十一次党代会将创新驱动、科教兴省、人才强省战略作为全省“十大战略”之首强力推动，明确提出打造职教创新发展高地，加快建设技能河南。2021年6月，省政府与教育部共同印发了《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》（豫政〔2021〕2号），总体目标为：通过深化职业教育改革、推进技能社会建设，面向全体劳动者的现代职业教育体系更加完善，高素质劳动者和技术技能人才的数量显著增加、结构更加合理、质量明显提高，技术技能人才的社会地位和经济待遇明显提升，更加开放灵活的终身教育体系逐步健全，技术技能人才的重要贡献和重大作用日益凸显，尊重技能、崇尚技能、学习技能的社会氛围基本形成，加快推进国家职业教育创新发展高地建设。2021年10月，省委、省政府办公厅印发《高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作方案》（豫办〔2021〕9号），明确提出，为更好服务构建新发展格局，推动劳动者技能就业、技能增收，高质量推进“人人持证、技能河南”建设，加快实现人口数量红利向素质红利转变。

2022年2月24日，省委、省政府召开第一次全省职业教育大会。楼阳生书记作出批示指出，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业、推动创新发展的重要职责，在建设现代化新征程中前途广阔、大有可为。要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实全国职业教育大会部署，围绕高质量推进“人人持证、技能河南”建设，加强党的领导，坚持立德树人，主动适应创新发展和产业变革需求，加快推进职业教育创新发展高地建设。楼阳生书记的批示为我省新

时代职业教育改革发展指明了方向、提供了遵循。王凯省长在讲话中强调，大力发展职业教育是实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略的具体行动，是实现经济高质量发展的迫切需要，是促进居民就业增收的重要举措；要深刻认识其重大意义，以高度的责任感和紧迫感抓紧抓实，努力建设在全国极具影响力、特色鲜明的职业教育创新发展高地。他全面部署了推进职业教育高质量发展的新任务、新举措。这次大会的召开，充分体现了省委、省政府对职业教育的高度重视，凸显了职业教育在我省人才培养体系中的重要基础性作用，对实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略具有重大而深远的意义，是我省职业教育改革发展史上的重要里程碑。

学校深刻领会国家和地方政策的重大意义，并将其落实到学校事业的方方面面。一是坚持立德树人，打造技术技能人才培养高地。聚焦黄河特色，将“扬黄河文化、铸水利精神、精治水匠艺”融入育人全过程，践行培根铸魂使命；聚焦产业发展，对接经济社会发展新技术、新产业、新业态、新模式，创新“横向三融通、纵向三聚焦”岗课赛证融合双主体人才培养新模式；聚焦学生需求，打造“线上线下”融合互动的新型课堂教学形态，实现分类分层次教学，深入推进“三教”改革。二是坚持“四元同构”，打造校企协同育人高地。探索政行企校“四元同构”体制机制，牵头成立中国水利职业教育集团等，搭建校企合作平台；创新运行模式，秉承“服务区域经济、助推产业升级”的理念，共建8个现代产业学院。重塑教学组织，基于产业发展和资源整合，以群建院，激发专业办学活力。三是坚持创新赋能，着力提升科研技术水平。建设“国一省一市一校”四级科技服务平台矩阵，助力企业技术革新；构建“双创”体系，促进科技成果转化；建立“五进一融”转化机制，促科技成果转化为教学资源，助力人才培养质量提升。四是坚持创新发展，着力提升社会服务水平。参建黄河实验室，建设河南省卫星遥感应用分中心，为水利部、黄委精准治理、开发、管理黄河提供现代信息技术支撑，彰显黄河特色；服务“走出去”国家战略，携手中国电建、水电十一局和海外优质高校，在赞比亚、南非、泰国共建大禹学院，输出水利职教国际标准，扩大了河南高职教育的国际影响力；聚焦扶贫扶智扶志，在农田水利、水资源节约集约利用、乡村规划、环境整治等方面精准施策，助力乡村振兴。印发《落实“人人持证、技能河南”建设工作的实施方案》，推动学校建立健全技能人才培养培训体系、技能人才评价激励体系、技能人才就业创业支持体系、职业技能竞赛体系，助力地方经济社会发展。

6.3 学校治理

着力于探索政府、行业、企业及社会力量以各种方式协同参与学校治理的体制机制，打造协同发展模式，政行企校深度融合格局基本形成，多元治理模式日渐成熟。

构建现代大学治理体系。深化党委领导下的校长负责制，构建以专业群为基础的基层治理组织 12 个。健全以学校章程为引领的制度体系，重构各类管理制度 220 项。构建了以目标为导向、以结果为标准、过程可监控的目标管理工作机制，2021 年，学校获批国家智能社会治理实验基地（全国高职院校唯一）。

优化多元主体治理结构。推进政行企校多元共治，规范理事会、专业建设委员会、学术委员会、校友会等 7 个治理组织的运行机制。校企共建产业学院 8 个，形成“一群一院一中心”的产教融合校企命运共同体。第三方评价和内部质量保证体系作用凸显，科学诊断学校办学治校全过程，持续发挥国家级教学诊断与改进试点院校的引领示范作用。政行企校多元主体参与的内部治理结构得到优化。

提升智慧水院治理效能。数字赋能学校治理，建设“i 水院”网上办事大厅和 67 个信息化业务系统，驱动教学、科研、业务的数字化转型，形成“办事有流程、过程有记录、执行有效率、决策有依据”的治理模式，学校获批国家智能社会治理实验基地（全国高职院校唯一）。

案例 6-1：同心战疫护校园无恙，共克时艰保师生平安

2022 年 10 月底，受新冠肺炎疫情影响，我们的校园被迫按下“暂停键”。面对复杂形势和严峻考验，校党委统筹疫情防控和学校事业发展，多措并举，精准施策，织密安全网，筑牢防护墙，全力以赴守护师生的身体健康和生命安全。

开封市疫情防控形势骤然紧张，学校立即启动疫情防控应急处置预案，迅速进入疫情防控战时状态。党委书记周保平、校长胡昊第一时间下沉一线，靠前指挥，切实扛起疫情防控主体责任，多次深入食堂、宿舍、隔离点、核酸检测点等重点场所，详细查看物资保障、校园消杀、值班值守、食堂供餐等情况，现场指挥调度、研究部署疫情防控工作。多次召开疫情防控工作视频调度会议，安排部署疫情防控工作任务。

在校党委统一部署下，充分发挥党员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用，构筑了一个可靠、安全、温暖、的校园。



图 6-1：校领导夜以继日分析研判疫情



图 6-2：老师们化身“大白”守护学生健康

6.4 质量保证体系建设

学校作为“全国职业院校教学诊断与改进工作试点院校”建设单位，2019年9月，以“有效”的成绩通过全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会复核。

学校为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，学校按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建成了完善的规划体系、制度体系和标准体系，搭建了源头数据实时采集的教学管理、专业、课程和学生管理的信息化平台，形成了完善的内部质量保证体系。根据教学诊改要求，开展常态化的过程和阶段性教学诊改，形成用数据来说话、过程有记录、办事有流程、执行有效率、决策有依据的治理体系，学校的治理能力显著提升。

6.4.1 完善校本数据平台，提升采集数据针对性

依据最新高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台，进一步完善校本数据采集监控平台，结合学校实际需求全面梳理相关指标体系，并对接学校现有相关业务信息系统。校本数据采集监控平台的最终目标是能自动对接教育部数据平台，实时掌握学校人才培养工作状态，为学校撰写高等职业教育质量年度报告、推进中国特色高水平高职学校和专业建设提供重要依据和基础，为学校领导科学决策提供数据支持，促进学校教学管理的科学化、规范化、精细化。

目前校本数据采集平台基本实现了学校教学信息的实时采集，并能导入教育部的数据平台，能与相关指标及往年数据进行比对、分析和应用，满足学校人才培养过程质量监控和改进的需要。明年将对其他模块逐步升级完善。

6.4.2 加强智慧校园建设，提升数据采集即时性

结合学校信息化发展现状及实际需求，围绕“双高计划”建设总体目标和要求，以互联网、大数据、云计算、物联网、人工智能、5G、VR/AR、区块链等信息技术在教育领域数字校园的应用为基础，坚持把人才培养放在优先发展的战略地位，以全面落实信息化建设各项任务为目标，适应智能环境下的教育发展，逐年加大信息化建设专项投资力度，逐步实现“互联网+教育”全覆盖，用教育信息化促进教育现代化，用信息技术改变传统教育模式，构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系。运用大数据分析，促进学校管理能力和治理能力现代化；加强智慧校园建设，丰富教育资源，提升资源建设应用水平，夯实教育信息化建设基础；加强数据资产管理，构建数据治理体系；加强安全防范，确保网络和信息安全。

6.4.3 持续优化质量体系建设，提升学校治理能力

2021年11月，中央网信办秘书局、国家发展改革委办公厅、教育部办公厅等八

部门联合公布了《关于印发国家智能社会治理实验基地名单的通知》（中网办秘字〔2021〕1488号），学校成功入选首批国家智能社会治理实验基地特色基地，与清华大学、北京大学等共同入选，是河南省唯一入选的高校，也是全国唯一入选的高职院校。学校将以国家智能社会治理实验基地建设为契机，着力打造教育领域智能社会治理的示范和样板。

6.5 经费投入

学校主办方河南省人民政府对学校的建设给予了高度重视和大力支持，各项经费和政策承诺全面落实，极大推动了学校各项事业的全面发展。为提高职业教育人才培养质量，改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人等方面工作，2021年学校预算资金67102.36万元，执行预算资金49780.78万元。

2021年学校总收入67102.36万元，其中2021年学校财政拨款收入55238.60万元；科研事业收入1383.23万元；教育事业收入9534.61万元（其中学费收入8110.5万元）；非同级财政拨款收入64万元；其他收入合计881.92万元（其中社会服务收入363.07万元）。

2021年学校总支出49780.78万元，其中图书购置费1697.97万元；设备采购9430.55万元；日常教学经费4352.87万元；教学改革及科学研究经费5405.8万元；师资队伍建设经费5309.74万元；人员工资18448.74万元；学生专项经费4625.25万元，党务及思政工作建设经费及其他支出合计509.86万元。经费和政策的落实有力地保证了学校教学、管理等各项工作的运行。

7 面临挑战

7.1 挑战

7.1.1 党的二十大之后学校发展面临新的机遇和挑战

在党的二十大报告明确提出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”党的二十大之后，职业教育发展将面临新的春天，河南职业教育创新发展高地建设将达到新的高度。学校发展顺势而为，将迎来更大的拉力和推力，也将需要跨越更多的沟壑和壁障。

7.1.2 进入“十四五”时期学校发展面临新的机遇和挑战

“十四五”期间，随着经济社会发展和产业结构转型升级，职业教育承担着为社会提供高素质劳动者和技术技能人才的使命，也面临着为社会不同层次劳动者提供技术技能培训的挑战。学校需进一步更新教育理念、改革教育模式，建立弹性学制、建设“学分银行”，推进人才培养模式多样化，以应对经济社会发展对技术技能人才的多样化需求。

7.2.3 新修订的《职业教育法》颁布后学校发展面临新的机遇和挑战

新修订的《中华人民共和国职业教育法》于5月1日起正式实施，充分融入了习近平总书记关于职业教育重要指示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的政策举措，聚焦职业教育领域热点难点问题，结合职业教育改革发展实际，将实践成果上升为法律规范，以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，明确职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与，强调发挥企业的重要办学主体作用，营造“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好社会氛围，强调提高技术技能人才的社会地位和待遇。新法进一步提升了职业教育的法律地位和社会认可度，对职业院校的积极影响立竿见影，也对职业院校办学综合改革提出了新的命题。

7.2.4 开展本科层次职业教育给学校带来新的机遇和挑战

“稳步发展职业本科教育，支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校”作为教育部近年的工作要点加以推进，河南省第十三届人民代表大会上明确了“稳步发展本科职业教育”工作任务。“以优质高等职业学校为基础，稳步发展本科层次职

业学校”是河南省“十四五”期间的重点规划目标。学校现有在校生15000余人，面对日益增长的办学规模，校园面积、校舍面积等基础条件已是捉襟见肘，土地等资源需要进一步补充；学校需要加大力度引进与培养高学历、高素质、高技能的“双师型”教师，推进企业技术人员、高技能人才与学校教师双向流动的体制机制，进一步加强高层次人才和高技能人才队伍建设，以满足专业群建设和职业本科专业创建的需要，打造高层次技术技能人才培育高地。

7.2 对策

7.2.1 全面完成“双高计划”建设任务，创建中国特色职业技术大学

高质量完成“双高计划”建设全部任务，同时强力推进提质培优行动计划，全方位提升学校办学综合实力。全面把握本科层次职业教育的内涵和要求，重点发展首批本科层次职业教育专业，强化高层次人才团队的培育，夯实发展本科层次职业教育的基础，在类型教育中向更高层次发展，为创建中国特色职业技术大学奠定坚实基础。

7.2.2 完善体制机制，深化产教融合

面对新形势、新要求，学校要持续深化产教融合，精准对接产业结构和企业需求。要进一步理顺各种关系、明确权力界限，推进治理创新；要进一步深化实施校院两级管理，激发二级教学单位的办学活力，鼓励二级教学单位主动对接行业企业，建设产业学院；要将科研重点放在应用技术开发、科技成果转化、技术服务咨询等方面，重点服务地方中小微企业发展，帮助中小企业解决所面临的技术问题，提高产品的技术附加值；要吸引更多的社会力量参与办学，积极推动多方力量参与人才培养，形成政行企校多主体协同育人的合力。建成“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企协同育人长效机制，构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局，实施政行企校共同参与的办学机制。

7.2.3 重视人才建设，促进师资队伍整体水平提升

深入推进高层次、高技能人才集聚，切实加强领军人才的培育和引进工作力度；坚持“引进与培养”并重，挖掘人才潜力，全面提高教师的“双师、双能、双语、双创、双带头人”素质，培养教师高水准的科研创新能力。创新师资队伍建设机制，优化人才队伍结构。建立“双师双向流动”“互相兼职兼薪”的“产业院长制”，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系，建成高水平现代化教师发展中心，

全面提升师资队伍水平。

7.2.4 持续提高人才培养质量，服务经济社会发展

学校长期以来以培养黄河保护和治理所需人才为己任，培养了大批“能吃苦、下得去、守得住”的水利一线人才，为大江大河保护贡献了力量。学校落实立德树人根本任务，坚持“黄河为魂、水利为根、工程为基、育人为本”的办学特色，坚定职业教育发展道路，为现代化强省建设培养更多的能工巧匠，以高质量的育人成效服务和支撑河南省经济社会高质量发展，为河南省产业结构转型升级、技能社会建设发挥更大的作用。

附表

表 1：计分卡

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	7822
2	毕业去向落实人数	人	7734
	其中：毕业生升学人数	人	1939
3	毕业生本省去向落实率	%	61.73
4	月收入	元	4796
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5545
	其中：面向第一产业	人	41
	面向第二产业	人	3003
	面向第三产业	人	2501
6	自主创业率	%	0.46
7	毕业三年晋升比例	%	80.85

表 2：满意度调查表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.82	9523	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.88	9523	网络问卷
	课外育人满意度	%	99.61	9523	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.93	9523	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.83	9523	网络问卷
	专业课教学满意度	%	99.86	9523	网络问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.17	3815	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.60	8968	网络问卷
3	教职工满意度	%	96.00	896	网络问卷
4	用人单位满意度	%	98.12	200	网络问卷
5	家长满意度	%	99.64	8537	网络问卷

表 3：教学资源表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.74
2	双师素质专任教师比例	%	85.60
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.25
4	教学计划内课程总数	门	2353
		学时	265688.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	832
		学时	67729.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	104
		学时	19138.00
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	321
		学时	52054.00
	在线精品课程课均学生数	人	207.81
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	省级数量	门	25
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	110
接入国家智慧教育平台数量	门	9	
7	编写教材数	本	252
	其中：国家规划教材数量	本	35
	校企合作编写教材数量	本	176
	新形态教材数量	本	24
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	117000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	29617.33

表 4：国际影响表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	11
	接收国（境）外留学生人数	人	143.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	6
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	94
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	11

表 5：服务贡献表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	20263
2	毕业生就业人数	人	5448
	其中：A类：留在当地就业	人	2432
	B类：到西部和东北地区就业	人	543
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3420
	D类：到大型企业就业	人	1888
3	横向技术服务到款额	万元	1133.2275
	横向技术服务产生的经济效益	万元	65288.36
4	纵向科研经费到款额	万元	256.00
5	技术产权交易收入	万元	6.00
6	知识产权项目数	项	118
	其中：专利授权数量	项	118
	发明专利授权数量	项	53
	专利成果转化到款额	万元	6
7	非学历培训项目数	项	20
	非学历培训学时	学时	1578.00
	非学历培训到账经费	万元	393.19
8	公益项目培训学时	学时	120.00

表 6：落实政策表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13263.96
2	年财政专项拨款	万元	23361.84
3	教职员工额定编制数	人	1067
	教职工总数	人	1009
	其中：专任教师总数	人	896
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	137.60
5	企业兼职教师年课时总量	课时	36150.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	125.91
6	年实习专项经费	万元	536.04
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.36

学校历史沿革

